

**KOMPETENSI GURU PAI DAN KAITANNYA DENGAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA DI KELAS XI SMA NEGERI 1
ANGKOLA SELATAN**



S K R I P S I

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas
Dan Memenuhi Persyaratan Untuk Mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
dalam Ilmu Tarbiyah*

Oleh

SITI RAHMI SIREGAR
NIM. 07. 310 0069

JURUSAN TARBIYAH

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(S T A I N)
PADANGSIDIMPUAN
2 0 1 2**

**KOMPETENSI GURU PAI DAN KAITANNYA DENGAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA DI KELAS XI SMA NEGERI 1
ANGKOLA SELATAN**



SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas
Dan Memenuhi Persyaratan Untuk Mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
dalam Ilmu Tarbiyah*

Oleh

SITI RAHMI SIREGAR
NIM. 07. 310 0069



JURUSAN TARBIYAH

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN)
PADANGSIDIMPUAN
2012**

**KOMPETENSI GURU PAI DAN KAITANNYA DENGAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA DI KELAS XI SMA NEGERI 1
ANGKOLA SELATAN**



SKRIPSI

Oleh

SITI RAHMI SIREGAR
NIM. 07. 310 0069

JURUSAN TARBIYAH

PEMBIMBING I

A handwritten signature in dark ink, likely belonging to Dra. Replita, M. Si.

Dra. Replita, M. Si
NIP. 19690526 1999503 2 001

PEMBIMBING II

A handwritten signature in dark ink, likely belonging to Erna Ikawati, M.Pd.

Erna Ikawati, M.Pd
NIP. 19791205 200801 2 012

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN)
PADANGSIDIMPUAN
2012**



KEMENTRIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PADANGSIDIMPUAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl.Imam Bonjol Km,4.5 Tlpn.(0634)22080 Fax.(0634)24022 Padangsidimpuan

Hal : Skripsi a.n
SITI RAHMI SIREGAR
Lampiran: 5(Lima)Exemplar

Padangsidimpuan, Mei 2012
Kepada Yth:
Ketua STAIN Padangsidimpuan
Di_
Padangsidimpuan

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti dan memberikan saran-saran untuk perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n SITI RAHMI SIREGAR yang berjudul: **"KOMPETENSI GURU PAI DAN KAITANNYA DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI KELAS XI SMAN 1 ANGKOLA SELATAN"** maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat memenuhi syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) dalam Ilmu Tarbiyah STAIN Padangsidimpuan.

Untuk itu dalam waktu yang tidak berapa lama kami harapkan saudara tersebut dapat dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah.

Demikian dan atas perhatian Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr .Wb.

PEMBIMBING I

Dra. Replita, M. Si
NIP. 19690526 1999503 2 001

PEMBIMBING II

Erna Ikawati, M.Pd
NIP. 19791205 200801 2 012




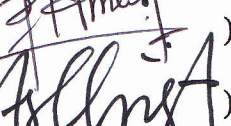


**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PADANGSIDIMPUAN**

**DEWAN PENGUJI
UJIAN MUNAQASYAH SARJANA**

Nama : **SITI RAHMI SIREGAR**
NIM : **07. 310 0069**
Judul : **“KOMPETENSI GURU PAI DAN KAITANNYA DENGAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA DI KELAS XI SMA NEGERI 1
ANGKOLA SELATAN ”**

Ketua : **Hj.Zulhimma,S.Ag.,M.Pd**
Sekretaris : **Drs. Sahadir Nasution, M.Pd**
Anggota : 1. **Hj.Zulhimma,S.Ag.,M.Pd**
2. **Drs. Sahadir Nasution, M.Pd**
3. **Zulhammi, M.Ag., M.Pd**
4. **Dra. Asmadawati, M.A**

()
()
()
()

Diuji di Padangsidimpuan pada tanggal 10 Mei 2012

Pukul 09.00 s/d 12.30 Wib

Hasil/Nilai: 64,62 (C)

Indeks Prestasi Kumulatif (IPK): 3,46

Predikat: Cukup/Baik/**Amat Baik**/Cum Laude*)

*)Coret yang tidak sesuai SS



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PADANGSIDIMPUAN**

Email:stainpasid@yahoo.co.id

Alamat: Jl. Imam Bonjol Km. 4,5 Sihitang Padangsidempuan Tlpn. (0634) 24022 Padangsidempuan 22733

PENGESAHAN

**Skripsi Berjudul : KOMPETENSI GURU PAI DAN KAITANNYA DENGAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA DI KELAS XI SMAN 1
ANGKOLA SELATAN**

**Ditulis Oleh : SITI RAHMI SIREGAR
Nim : 07. 310 0069**

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I).



Padangsidempuan, 18 Juni 2012
KETUA/KETUA SENAT

DR. H. BRAHIM SIREGAR, MCL
NIP/19680704 200003 1003

SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **SITI RAHMI SIREGAR**

Nim : **07 310 0069**

Jurusan/ Program Studi : **TARBIYAH/ PAI-2**

Judul Skripsi : **KOMPETENSI GURU PAI DAN KAITANNYA DENGAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA DI KELAS XI SMAN 1
ANGKOLA SELATAN**

Dengan ini menyatakan menyusun skripsi sendiri tanpa menerima bantuan tidak sah dari orang lain, kecuali arahan dari tim pembimbing, dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan kode etik mahasiswa pasal 14 ayat 2.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam pasal 19 ayat 4 tentang kode etik mahasiswa yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidempuan, 25 Mei 2012

Saya yang menyatakan



SITI RAHMI SIREGAR
NIM. 07 310 0069

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan waktu dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menuangkannya dalam pembahasan skripsi. Salawat dan salam kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa ummatnya ke jalan yang lurus dan penuh dengan ilmu pengetahuan.

Adapun penulisan skripsi yang berjudul *"Kompetensi Guru PAI dan kaitannya dengan Motivasi Belajar Siswa di Kelas XI SMAN 1 Angkola Selatan"* diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan khususnya bagi penulis. Skripsi ini disusun untuk melengkapi sebagian persyaratan dan tugas-tugas untuk menyelesaikan kuliah di Jurusan Tarbiyah STAIN Padangsidimpuan.

Penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mengalami berbagai banyak hambatan dan kendala. Namun dengan kerja keras dan bantuan dari semua pihak yang ikut serta membantu dukungan dan informasi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Dengan selesainya skripsi ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dra. Replita, M.Si sebagai Pembimbing I dan Erna Ikawati, M.Pd sebagai Pembimbing II dalam penulisan skripsi ini.
2. Ibu Ketua Jurusan Tarbiyah dan Bapak Ketua Prodi PAI yang telah memberikan bantuan moril dan materil bagi penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.
3. Bapak Ketua STAIN Padangsidimpuan beserta pembantu I, II dan III begitu juga seluruh Dosen dan Pegawai yang telah membimbing penulis selama perkuliahan.
4. Bapak-Bapak/Ibu-Ibu STAIN Padangsidimpuan yang telah berpartisipasi membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Ayah dan Ibu tercinta, dengan doanya serta usaha yang tidak mengenal lelah untuk membiayai penulis dalam menyelesaikan studi semenjak dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi.
6. Seluruh Civitas Akademik STAIN Padangsidimpuan yang ikut serta membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Darazad Dly, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SMAN 1 Angkola Selatan serta para siswa kelas XI yang ikut serta memberikan informasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

8. Teman-teman sejawat seperjuangan di STAIN Padangsidimpuan, khususnya di Jurusan Tarbiyah/PAI-2.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kelemahan dan kekurangan yang diakibatkan oleh keterbatasan penulis dalam berbagai hal. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari saudara-saudari untuk kesempurnaan skripsi ini, mudah-mudahan tulisan ini bermanfaat bagi kita dan mendapatkan rhida dari Allah SWT.

Padangsidimpuan, 3 Mei 2012

Penulis,



SITIRAHMI SIREGAR
NIM.07.310 0069

**KOMPETENSI GURU PAI DAN KAITANNYA DENGAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA DI KELAS XI SMA
NEGERI 1 ANGKOLA SELATAN**



S K R I P S I

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas
Dan Memenuhi Persyaratan Untuk Mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
dalam Ilmu Tarbiyah*

Oleh

SITI RAHMI SIREGAR
NIM. 07. 310 0069

JURUSAN TARBIYAH

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(S T A I N)
PADANGSIDIMPUAN
2 0 1 2**

**KOMPETENSI GURU PAI DAN KAITANNYA
DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI KELAS XI
SMA NEGERI 1 ANGKOLA SELATAN**



S K R I P S I

Oleh

SITI RAHMI SIREGAR
NIM. 07. 310 0069

JURUSAN TARBIYAH

PEMBIMBING I

PEMBIMBING II

Dra. Replita, M. Si
NIP. 19690526 1999503 2 001

Erna Ikawati, M.Pd
NIP. 19791205 200801 2 012

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(S T A I N)
PADANGSIDIMPUAN
2 0 1 2**



**KEMENTRIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PADANGSIDIMPUAN
JURUSAN TARBIYAH**

Jl.Imam Bonjol Km,4.5 Tlpn.(0634)22080 Fax.(0634)24022 Padangsidimpun

Hal : Skripsi a.n
SITI RAHMI SIREGAR
Lampiran: 5(Lima)Exemplar

Padangsidimpun, Mei 2012
Kepada Yth:
Ketua STAIN Padangsidimpun
Di_
Padangsidimpun

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti dan memberikan saran-saran untuk perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n SITI RAHMI SIREGAR yang berjudul: **“KOMPETENSI GURU PAI DAN KAITANNYA DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI KELAS XI SMAN 1 ANGKOLA SELATAN”** maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat memenuhi syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) dalam Ilmu Tarbiyah STAIN Padangsidimpun.

Untuk itu dalam waktu yang tidak berapa lama kami harapkan saudara tersebut dapat dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah.

Demikian dan atas perhatian Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr .Wb.

PEMBIMBING I

Dra. Replita, M. Si
NIP. 19690526 1999503 2 001

PEMBIMBING II

Erna Ikawati, M.Pd
NIP. 19791205 200801 2 012



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PADANGSIDIMPUAN**

**DEWAN PENGUJI
UJIAN MUNAQASYAH SARJANA**

Nama : **SITI RAHMI SIREGAR**
NIM : **07. 310 0069**
Judul : **“KOMPETENSI GURU PAI DAN KAITANNYA DENGAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA DI KELAS XI SMA NEGERI 1 ANGKOLA
SELATAN ”**

Ketua	: Hj.Zulhimma,S.Ag.,M.Pd	()
Sekretaris	: Drs. Sahadir Nasution, M.Pd	()
Anggota	: 1. Hj.Zulhimma,S.Ag.,M.Pd	()
	2. Drs. Sahadir Nasution, M.Pd	()
	3. Zulhammi, M.Ag., M.Pd	()
	4. Dra. Asmadawati, M.A	()

Diuji di Padangsidempuan pada tanggal 10 Mei 2012

Pukul 09.00 s/d 12.30 Wib

Hasil/Nilai: **64,62 (C)**

Indeks Prestasi Kumulatif (IPK): **3, 46**

Predikat: Cukup/Baik/**Amat Baik**/Cum Laude*)

*)Coret yang tidak sesuai SS



**KEMENTRIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PADANGSIDIMPUAN**

Email:stainpasid@yahoo.co.id

Alamat: Jl. Imam Bonjol Km. 4,5 Sihitang Padangsidempuan Tlpn. (0634) 24022 Padangsidempuan 22733

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul : **KOMPETENSI GURU PAI DAN KAITANNYA DENGAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA DI KELAS XI SMAN 1
ANGKOLA SELATAN**

Ditulis Oleh : **SITI RAHMI SIREGAR**
Nim : **07. 310 0069**

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Padangsidempuan , Juni 2012
KETUA/KETUA SENAT

DR.H.IBRAHIM SIREGAR, MCL
NIP.19680704 200003 1003

SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **SITI RAHMI SIREGAR**

Nim : **07 310 0069**

Jurusan/ Program Studi : **TARBIYAH/ PAI-2**

Judul Skripsi : **KOMPETENSI GURU PAI DAN KAITANNYA DENGAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA DI KELAS XI SMAN 1
ANGKOLA SELATAN**

Dengan ini menyatakan menyusun skripsi sendiri tanpa menerima bantuan tidak sah dari orang lain, kecuali arahan dari tim pembimbing, dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan kode etik mahasiswa pasal 14 ayat 2.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam pasal 19 ayat 4 tentang kode etik mahasiswa yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidimpun, 25 Mei 2012

Saya yang menyatakan

SITI RAHMI SIREGAR

NIM. 07 310 0069

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan waktu dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menuangkannya dalam pembahasan skripsi. Salawat dan salam kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa ummatnya ke jalan yang lurus dan penuh dengan ilmu pengetahuan.

Adapun penulisan skripsi yang berjudul *"Kompetensi Guru PAI dan kaitannya dengan Motivasi Belajar Siswa di Kelas XI SMAN 1 Angkola Selatan"* diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan khususnya bagi penulis. Skripsi ini disusun untuk melengkapi sebagian persyaratan dan tugas-tugas untuk menyelesaikan kuliah di Jurusan Tarbiyah STAIN Padangsidimpuan.

Penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mengalami berbagai banyak hambatan dan kendala. Namun dengan kerja keras dan bantuan dari semua pihak yang ikut serta membantu dukungan dan informasi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Dengan selesainya skripsi ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dra. Replita, M.Si sebagai Pembimbing I dan Erna Ikawati, M.Pd sebagai Pembimbing II dalam penulisan skripsi ini.
2. Ibu Ketua Jurusan Tarbiyah dan Bapak Ketua Prodi PAI yang telah memberikan bantuan moril dan materil bagi penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.
3. Bapak Ketua STAIN Padangsidimpuan beserta pembantu I, II dan III begitu juga seluruh Dosen dan Pegawai yang telah membimbing penulis selama perkuliahan.
4. Bapak-Bapak/Ibu-Ibu STAIN Padangsidimpuan yang telah berpartisipasi membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Ayah dan Ibu tercinta, dengan doanya serta usaha yang tidak mengenal lelah untuk membiayai penulis dalam menyelesaikan studi semenjak dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi.
6. Seluruh Civitas Akademik STAIN Padangsidimpuan yang ikut serta membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Darazad Dly, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SMAN 1 Angkola Selatan serta para siswa kelas XI yang ikut serta memberikan informasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

8. Teman-teman sejawat seperjuangan di STAIN Padangsidimpuan, khususnya di Jurusan Tarbiyah/PAI-2.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kelemahan dan kekurangan yang diakibatkan oleh keterbatasan penulis dalam berbagai hal. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari saudara-saudari untuk kesempurnaan skripsi ini, mudah-mudahan tulisan ini bermanfaat bagi kita dan mendapatkan rhida dari Allah SWT.

Padangsidimpuan, 3 Mei 2012

Penulis,

SITIRAHMI SIREGAR
NIM.07.310 0069

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR DAFTAR ISI

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Istilah	6
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Kegunaan Penelitian	8
G. Sistematika Pembahasan	9

BAB II. LANDASAN TEORI

A. Kompetensi Guru	10
1. Pengertian Kompetensi Guru.....	10
2. Kompetensi yang Harus Dimiliki Guru.....	16
B. Motivasi	26
1. Pengertian Motivasi	26
2. Macam-macam Motivasi	30
3. Pedoman Guru dalam Menerapkan Motivasi terhadap Siswa	32
C. Motivasi Belajar Siswa.....	37
D. Kerangka Berpikir	40
E. Hipotesis	41

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

A. Waktu dan Lokasi Penelitian	43
B. Jenis Penelitian	43
C. Populasi dan Sampel	44
D. Sumber Data	47
E. Instrumen Pengumpulan Data	47
F. Pengolahan Data	49

G. Analisis Data	49
------------------------	----

BAB IV. HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	51
1. Kompetensi Guru	51
2. Motivasi Belajar	70
B. Pengujian Hipotesis.....	89
C. Diskusi dan Hasil Penelitian	93

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan.....	95
B. Saran-saran	96

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Jumlah Populasi.....	39
Tabel 2	Jumlah Sampel	40
Tabel 3	Kode Angket	41
Tabel 4	Kisi-kisi instrumen variabel X	41
Tabel 5	Kisi-kisi instrumen variabel Y	42
Tabel 6.	Pendapat siswa tentang jenjang pendidikan Guru PAI.....	48
Tabel 7.	Pendapat siswa tentang Kemampuan Guru PAI mengendalikan emosi ketika mengajar.	48
Tabel 8.	Pendapat siswa tentang sikap sopan santun Guru PAI.	49
Tabel 9.	Pendapat siswa tentang Guru PAI yang absen karena sakit.....	49
Tabel 10.	Pendapat siswa tentang kerapian Guru PAI dalam berpakaian.....	50
Tabel 11.	Pendapat siswa tentang Guru PAI dalam menguasai pelajaran.	51
Tabel 12	Pendapat siswa tentang Guru PAI dalam mempersiapkan perlengkapan belajar.	51
Tabel 13.	Pendapat siswa tentang Guru PAI dalam mengatur tata ruang kelas sebelum mengajar	52
Tabel 14.	Pendapat siswa tentang kemampuan Guru PAI dalam menggunakan media 52	
Tabel 15.	Pendapat siswa tentang Guru PAI yang memberikan pelajaran tambahan dari berbagai sumber.....	53
Tabel 16.	Pendapat siswa tentang Guru PAI yang memberikan umpan -balik ketika proses belajar mengajar.....	53
Tabel 17.	Pendapat siswa tentang Guru PAI dalam memberikan ulangan dan	54
Tabel 18.	Pendapat siswa tentang Guru PAI dalam memeriksa absen siswa.....	54
Tabel 19.	Pendapat siswa tentang Guru PAI dalam memanfaatkan waktu.....	55
Tabel 20.	Pendapat siswa tentang Guru PAI dalam mengembangkan potensi keagamaan.	56
Tabel 21.	Pendapat siswa tentang Guru PAI memahami kesulitan siswa dalam belajar.....	56
Tabel 22.	Pendapat siswa tentang Guru PAI dalam berkomunikasi.	57

Tabel 23. Pendapat siswa tentang kemampuan Guru PAI d bergaul dengan siswa.	58
Tabel 24. Pendapat siswa tentang Guru PAI bergaul dengan guru yang lain.	58
Tabel 25. Pendapat siswa tentang Guru PAI bergaul dengan masyarakat Sekitar	59
Tabel 26. Rangkuman deskripsi data Kompetensi Guru PAI.....	60
Tabel 27. Distribusi Frekuensi Data Kompetensi Guru PAI.....	61
Tabel 28. Siswa sering mendapat nilai bagus dari Pendidikan Agama Islam.	64
Tabel 29. Siswa yang bersemangat setelah mendapat nilai PAI.....	64.
Tabel 30. Siswa yang lebih semangat jika mendapat hadiah atas prestasinya.	65
Tabel 31. Siswa semangat belajar jika ada saingan dalam kelas.	66
Tabel 32. Siswa semangat belajar jika berkompetisi secara kelompok.	66
Tabel 33. Siswa semangat belajar jika ada ulangan.....	67
Tabel 34. Siswa semangat untuk mengetahui hasil belajar.	67
Tabel 35. Siswa yang sering mendapat pujian dari Guru PAI.....	68
Tabel 36. Siswa yang semangat dengan pujian yang diberikan Guru.	68
Tabel 37. Siswa semangat belajar karena takut dihukum.	69
Tabel 38. Siswa yang sering dihukum karena tidak belajar	70
Tabel 39. Siswa termotivasi dengan hukuman yang diberikan Guru PAI.	70
Tabel 40. Siswa yang semangat belajar karena keinginan sendiri.	71
Tabel 41. Siswa yang semangat belajar karena ada tujuan yang hendak dicapai.	71
Tabel 42. Siswa yang semangat belajar karena adanya kebutuhan.	72
Tabel 43. Siswa yang semangat belajar karena didorong oleh pengalaman masa lampau.	72
Tabel 44. Siswa yang semangat belajar jika diberi kesempatan kedua untuk mendapatkan nilai yang lebih bagus.	73
Tabel 45. Siswa yang semangat belajar jika guru menggunakan berbagai macam bentuk belajar.	74
Tabel 46. Siswa yang semangat belajar karena ingin diakui siswa lain.....	74
Tabel 47. Siswa yang semangat belajar karena ingin diakui Guru PAI.....	75

Tabel 48. Rangkuman Deskripsi Data Motivasi Belajar Siswa Kelas XI.....	76
Tabel 49. Distribusi Frekuensi Data Motivasi Belajar.....	77
Tabel 50. Tabel Kerja Perhitungan Korelasi Perarson Product Moment Antara Kompetensi Guru dengan Motivasi Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Angkola Selatan.....	80
Tabel 51. Interval Koefisien nilai r	82

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Populasi.....	44
Tabel 3.2 Keadaan Guru.....	44
Tabel 3.3 Jumlah Sampel.....	46
Tabel 3.4 Kode Angket.....	48
Tabel 3.5 Kisi-kisi instrumen variabel X.....	48
Tabel 3.6 Kisi-kisi instrumen variabel Y.....	49
Tabel 4.1 Kompetensi pribadi.....	52
Tabel 4.2 Kompetensi Profesional.....	53
Tabel 4.3 Kompetensi Sosial.....	65
Tabel 4.4 Motivasi	71

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	
DAFTAR ISI	
DAFTAR TABEL.....	
DAFTAR GAMBAR.....	
ABSTRAK	
BAB I. PENDAHULUAN	

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Kegunaan Penelitian	8
F. Sistematika Pembahasan	8

BAB II. LANDASAN TEORI

A. Kompetensi Guru PAI.....	9
1. Pengertian Kompetensi Guru PAI.....	9
2. Kompetensi yang Harus Dimiliki Guru	16
B. Motivasi Belajar	22
1. Pengertian Motivasi Belajar.....	22
2. Macam-macam Motivasi.....	36
3. Pedoman Guru dalam Menerapkan Motivasi terhadap Siswa	29
C. Ciri-ciri Motivasi Belajar Siswa.....	37
D. Kerangka Berpikir	36
E. Hipotesis	36

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

A. Waktu dan Lokasi Penelitian	38
B. Jenis Penelitian	38
C. Populasi dan Sampel	38
D. Sumber Data	40
E. Instrumen Pengumpulan Data	40

F. Pengolahan Data	42
G. Analisis Data	43
H. Batasan Masalah.....	43

BAB IV. HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	47
1. Kompetensi Guru PAI.....	47
2. Motivasi Belajar Siswa	63
B. Pengujian Hipotesis	79

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan	84
B. Saran-saran.....	85

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Jumlah Populasi	39
Tabel 2	Jumlah Sampel	40
Tabel 3	Kode Angket	41
Tabel 4	Kisi-kisi instrumen variabel X	41
Tabel 5	Kisi-kisi instrumen variabel Y	42
Tabel 6.	Pendapat siswa tentang jenjang pendidikan Guru PAI	48
Tabel 7.	Pendapat siswa tentang Kemampuan Guru PAI mengendalikan emosi ketika mengajar.	48
Tabel 8.	Pendapat siswa tentang sikap sopan santun Guru PAI.	49
Tabel 9.	Pendapat siswa tentang Guru PAI yang absen karena sakit.....	49
Tabel 10.	Pendapat siswa tentang kerapian Guru PAI dalam berpakaian.....	50
Tabel 11.	Pendapat siswa tentang Guru PAI dalam menguasai pelajaran.	51
Tabel 12	Pendapat siswa tentang Guru PAI dalam mempersiapkan perlengkapan belajar.	51
Tabel 13.	Pendapat siswa tentang Guru PAI dalam mengatur tata ruang kelas sebelum mengajar	52
Tabel 14.	Pendapat siswa tentang kemampuan Guru PAI dalam menggunakan media	52
Tabel 15.	Pendapat siswa tentang Guru PAI yang memberikan pelajaran tambahan dari berbagai sumber.	53
Tabel 16.	Pendapat siswa tentang Guru PAI yang memberikan umpan -balik ketika proses belajar mengajar.....	53
Tabel 17.	Pendapat siswa tentang Guru PAI dalam memberikan ulangan dan	54
Tabel 18.	Pendapat siswa tentang Guru PAI dalam memeriksa absen siswa.	54
Tabel 19.	Pendapat siswa tentang Guru PAI dalam memanfaatkan waktu.....	55
Tabel 20.	Pendapat siswa tentang Guru PAI dalam mengembangkan potensi keagamaan.	56
Tabel 21.	Pendapat siswa tentang Guru PAI memahami kesulitan siswa dalam	

belajar.....	56
Tabel 22. Pendapat siswa tentang Guru PAI dalam berkomunikasi.	57
Tabel 23. Pendapat siswa tentang kemampuan Guru PAI d bergaul dengan siswa.	58
Tabel 24. Pendapat siswa tentang Guru PAI bergaul dengan guru yang lain.	58
Tabel 25. Pendapat siswa tentang Guru PAI bergaul dengan masyarakat Sekitar	59
Tabel 26. Rangkuman deskripsi data Kompetensi Guru PAI	60
Tabel 27. Distribusi Frekuensi Data Kompetensi Guru PAI.....	61
Tabel 28. Siswa sering mendapat nilai bagus dari Pendidikan Agama Islam.....	64
Tabel 29. Siswa yang bersemangat setelah mendapat nilai PAI.....	64.
Tabel 30. Siswa yang lebih semangat jika mendapat hadiah atas prestasinya.....	65
Tabel 31. Siswa semangat belajar jika ada saingan dalam kelas.	66
Tabel 32. Siswa semangat belajar jika berkompetisi secara kelompok.	66
Tabel 33. Siswa semangat belajar jika ada ulangan.....	67
Tabel 34. Siswa semangat untuk mengetahui hasil belajar.....	67
Tabel 35. Siswa yang sering mendapat pujian dari Guru PAI.....	68
Tabel 36. Siswa yang semangat dengan pujian yang diberikan Guru.....	68
Tabel 37. Siswa semangat belajar karena takut dihukum.	69
Tabel 38. Siswa yang sering dihukum karena tidak belajar	70
Tabel 39. Siswa termotivasi dengan hukuman yang diberikan Guru PAI.	70
Tabel 40. Siswa yang semangat belajar karena keinginan sendiri.	71
Tabel 41. Siswa yang semangat belajar karena ada tujuan yang hendak dicapai.....	71
Tabel 42. Siswa yang semangat belajar karena adanya kebutuhan.....	72
Tabel 43. Siswa yang semangat belajar karena didorong oleh pengalaman masa lampau.....	72
Tabel 44. Siswa yang semangat belajar jika diberi kesempatan kedua untuk mendapatkan nilai yang lebih bagus.	73
Tabel 45. Siswa yang semangat belajar jika guru menggunakan berbagai	

macam bentuk belajar.	74
Tabel 46. Siswa yang semangat belajar karena ingin diakui siswa lain.....	74
Tabel 47. Siswa yang semangat belajar karena ingin diakui Guru PAI.....	75
Tabel 48. Rangkuman Deskripsi Data Motivasi Belajar Siswa Kelas XI.....	76
Tabel 49. Distribusi Frekuensi Data Motivasi Belajar.....	77
Tabel 50. Tabel Kerja Perhitungan Korelasi Perarson Product Moment Antara Kompetensi Guru dengan Motivasi Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Angkola Selatan	80
Tabel 51. Interval Koefisien nilai r	82

Tabel Gambar

Gambar 1. Skema Kerangka Berpikir	36
Gambar 2. Letak Skor Rata-Rata Kompetensi Guru PAI	60
Gambar 3. Histogram Distribusi Frekuensi Kompetensi Guru PAI kelas XI SMA Negeri 1 Angkola Selatan.	62
Gambar 4. Letak Skor Rata-Rata Motivasi Belajar Siswa Kelas XI.....	76
Gambar 5. Histogram Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Angkola Selatan.....	78

ABSTRAK

NAMA : SITI RAHMI SIREGAR
NIM : 07. 310 0069
JUDUL : KOMPETENSI GURU PAI DAN KAITANNYA DENGAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA DI KELAS XI SMAN 1 ANGKOLA SELATAN.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah kompetensi guru PAI di kelas XI SMAN 1 Angkola Selatan, Bagaimanakah motivasi belajar siswa di kelas XI SMAN 1 Angkola Selatan serta Apakah ada kaitan antara kompetensi guru PAI dengan motivasi belajar siswa di kelas XI SMAN 1 Angkola Selatan.

Sesuai dengan rumusan masalah maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kompetensi guru PAI di kelas XI SMAN 1 Angkola Selatan, Untuk mengetahui tingkat motivasi belajar siswa kelas XI yang ada disana serta untuk mengetahui kaitan antara kompetensi guru PAI dengan motivasi belajar siswa di kelas XI SMAN 1 Angkola Selatan.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, yang mana jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 20 orang yang diambil secara random sampling dari total jumlah siswa kelas XI. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah angket. Selanjutnya analisis data dilaksanakan secara statistik dengan menggunakan rumus Korelasi Product Moment.

Dari penelitian yang dilaksanakan diperoleh hasil temuan bahwa kompetensi guru yang ada di SMAN 1 Angkola Selatan memiliki kaitan yang signifikan dengan motivasi belajar siswa SMAN 1 Angkola Selatan khususnya dikelas XI yaitu ditemukan angka koefisien korelasi sebesar 6,6576 dan t hitung 1,740, maka H_0 tolak dan H_a diterima, artinya ada kaitan yang signifikan antara "Kompetensi Guru PAI dengan Motivasi Belajar Siswa di kelas XI SMAN 1 Angkola Selatan.

ABSTRAK

NAMA : SITI RAHMI SIREGAR
NIM : 07. 310 0069
JUDUL : KOMPETENSI GURU PAI DAN KAITANNYA DENGAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA DI KELAS XI SMAN 1
ANGKOLA SELATAN

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah kompetensi guru PAI di kelas XI SMAN 1 Angkola Selatan, Bagaimanakah motivasi belajar siswa di kelas XI SMAN 1 Angkola Selatan serta Apakah ada kaitan antara kompetensi guru PAI dengan motivasi belajar siswa di kelas XI SMAN 1 Angkola Selatan.

Sesuai dengan rumusan masalah maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kompetensi guru PAI di kelas XI SMAN 1 Angkola Selatan, Untuk mengetahui tingkat motivasi belajar siswa kelas XI yang ada disana serta untuk mengetahui kaitan antara kompetensi guru PAI dengan motivasi belajar siswa di kelas XI SMAN 1 Angkola Selatan.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, yang mana jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 20 orang yang diambil secara random sampling dari total jumlah siswa kelas XI. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah angket. Selanjutnya analisis data dilaksanakan secara statistik dengan menggunakan rumus Korelasi Product Moment.

Dari penelitian yang dilaksanakan diperoleh hasil temuan bahwa kompetensi guru PAI yang ada di SMAN 1 Angkola Selatan memiliki kaitan yang signifikan dengan motivasi belajar siswa kelas XI SMAN 1 Angkola Selatan yaitu ditemukan angka koefisien korelasi sebesar 3,7532 dan t hitung 1,740, maka H_0 tolak dan H_a diterima, artinya ada kaitan yang signifikan antara "Kompetensi Guru PAI dengan Motivasi Belajar Siswa di kelas XI SMAN 1 Angkola Selatan.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemampuan mendidik merupakan persyaratan utama untuk diterapkan sebagai pendidik. Dalam hal ini, siapa saja bisa dijadikan sebagai tenaga pendidik asalkan orang tersebut memiliki kemampuan. Meskipun orangnya lebih muda tapi kemampuannya bisa dijadikan sebagai guru. Guru sebagai tenaga pendidik harus memiliki tanggung jawab penuh terhadap dirinya sendiri yang menyangkut dengan personalnya, profisinya sebagai guru, kepada peserta didiknya dan sebagai anggota dari masyarakat yang satu sama yang lain saling membutuhkan.

Guru adalah tenaga pendidik yang memberikan sejumlah ilmu pengetahuan kepada anak didik di sekolah. Selain memberikan sejumlah ilmu pengetahuan, guru juga bertugas menanamkan nilai-nilai dan sikap kepada anak didik agar anak didik memiliki kepribadian yang baik. Dengan keilmuan yang dimilikinya, guru membimbing anak didik untuk mengembangkan potensinya.¹

Sebagai seorang guru yang profesional harus memiliki kemampuan yang menyangkut bidang pendidikan. Kemampuan dasar yang pertama bagi pendidik adalah menyangkut kepribadian agamis artinya pada dirinya melekat nilai-nilai kejujuran, amanah, keadilan, kecerdasan, tanggung jawab, musyawarah, kebersihan, keindahan, kedisiplinan, ketertiban dan sebagainya. Nilai tersebut perlu dimiliki pendidik sehingga akan terjadi internalisasi (Pemindahan

¹ Pupuh Fathurrohman dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung : PT Rafika Aditama, 2009), hal.43.

penghayatan nilai-nilai) antar pendidik dan peserta didik baik secara langsung maupun tidak langsung.²

Adapun kemampuan dasar yang kedua bagi pendidik adalah menyangkut kemampuannya untuk menjalankan tugas keguruan secara professional dalam arti mampu membuat keputusan keahlian atas beragamnya kasus serta mampu mempertanggung jawabkan berdasarkan teori dan wawasan keahliannya dalam perspektif islam.³

Kemampuan dasar yang ketiga adalah kompetensi pedagogik yaitu Kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.⁴

Sedangkan kemampuan dasar yang keempat adalah kompetensi social yaitu kompetensi yang menyangkut kepeduliannya terhadap masalah-masalah sosial egalitarian (Persamaan derajat antara manusia), sikap toleransi dan sebagainya juga perlu dimiliki oleh pendidik dalam rangka mentransinternalisasi sosial atau transaksi sosial antara pendidik dan peserta didik.⁵

Setiap guru memiliki kepribadian yang sesuai dengan latar belakang mereka sebelum menjadi guru. Kepribadian dan pandangan guru serta latar belakang pendidikan dan pengalaman mengajar sangat mempengaruhi kualitas

²Abdul Mujib dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana, 2008) hal .96

³ Ibid

⁴ Haris Hermawan, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta : Dirjen Pendidikan Islam Depag RI, 2009),

⁵ Ibid

pembelajaran. Guru adalah manusia yang memiliki karakter sendiri-sendiri. Anak didik sebagai makhluk individu yang tidak memiliki kemampuan, tidak ubahnya seperti gelas kosong yang setiap waktu bisa diisi oleh siapapun. Pada hal tugas guru bukan hanya mengisi, akan tetapi ia harus bisa membimbing, mengarahkan dan memotivasi anak didik dalam niat belajar serta mengembangkan kemampuan atau potensi yang dimiliki oleh seorang anak didik.

Bagi seorang guru yang memiliki latar belakang berpendidikan dan pengalaman mengajar akan mempengaruhi kompetensi guru dalam mengajar. Guru pemula dengan latar belakang berpendidikan akan lebih mudah dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan belajar. Sejalan dengan kebijakan otonomi daerah, beberapa daerah telah melakukan uji kompetensi guru untuk mengetahui kemampuan guru di daerah tersebut⁶. Menurut Ngalim Purwanto, ia menyatakan bahwa untuk mencapai hal tersebut maka diperlukan syarat menjadi guru antara lain :

- a. Berijazah
- b. Sehat jasmani dan rohani
- c. Takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berkelakuan baik
- d. Bertanggung jawab
- e. Berjiwa nasional⁷

⁶ E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, 2008), hal. 187.

⁷ M. Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, (Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 2007), hal. 139.

Seorang guru yang profesional sudah semestinya mampu membangun dan mengembangkan mutu pendidikan serta dapat memotivasi anak didiknya dalam belajar. Karena dalam pendidikan tersebut, guru merupakan pemegang kunci dalam membangkitkan dan mengembangkan potensi dari anak didik dan keberhasilan dalam memperoleh ilmu. Seorang guru yang ingin mengembangkan dan membangkitkan semangat belajar pada peserta didiknya, harus terlebih dahulu berusaha supaya ia sendiri bisa kreatif dan selalu berusaha mengasah kemampuannya.

”Adapun kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh seorang guru yakni menguasai bahan, mengelola program belajar mengajar, mengelola kelas, menggunakan media/ sumber, menguasai landasan pendidikan, mengelola interaksi belajar mengajar, menilai prestasi siswa untuk kepentingan pengajaran, mengenal fungsi dan program layanan bimbingan dan penyuluhan, mengenal dan menyelenggarakan administrasi sekolah serta memahami prinsip-prinsip dan hasil penelitian guna keperluan pengajaran.”⁸

Kutipan di atas merupakan sesuatu yang sangat penting yang harus dikembangkan dan ditingkatkan oleh guru. Namun apabila diantaranya tidak dikuasai oleh seorang guru, maka kemungkinan besar guru akan gagal dalam melaksanakan tugasnya karena tidak bisa membangkitkan semangat peserta didik dalam proses belajar-mengajar. Seperti halnya dalam menyampaikan mata pelajaran, sudah banyak bukti-bukti yang menyatakan bahwa kegagalan anak didik dalam mata-mata pelajaran pokok. Apabila dilihat dari segi absensinya, si anak bisa dikatakan rajin, tapi dia kurang memahami dan mengerti apa-apa yang

⁸ Sardiman, A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*, (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2003), hal. 164.

disampaikan guru sehingga dia berangsur-angsur kurang semangat dalam mata pelajaran tersebut.

Kompetensi individu bukan hanya terbentuk dari jenjang pendidikan, akan tetapi juga dapat terbentuk karena adanya potensi bawaan dan lingkungan sekitar. Teori yang mendasari pemikiran ini disebut teori konvergensi yang dipelopori oleh William Stern. Menurut teori ini, perkembangan pribadi dan kompetensi seseorang merupakan hasil dari kerjasama antara hereditas (pembawaan) dan environment (lingkungan). Bagaimanapun baiknya hereditas, apabila lingkungan tidak menunjang dalam mengembangkannya maka hereditas yang baik akan terjadi laten (tetap tidur). Begitu juga sebaliknya, apabila hereditas sudah tidak baik, namun lingkungan memungkinkan dan menunjang maka kompetensi ideal akan tercapai.⁹ Demikian pula dengan guru, apabila lingkungan sekitar serta bawaannya mendukung, maka guru akan dapat meraih kompetensi yang bagus sebagai guru yang dapat membangkitkan motivasi anak didik dalam belajar.

Sehubungan dengan itu, sebelum melaksanakan penelitian peneliti terlebih dahulu mengamati guru PAI yang ada di SMA tersebut. Dari hasil observasi tersebut menunjukkan bahwa guru PAI memiliki persiapan mengajar kurang lengkap sehingga motivasi siswa jadi berkurang terhadap pelajaran PAI. Oleh sebab itu, penulis tertarik membuat satu penelitian yang berjudul **”Kompetensi Guru PAI dan Kaitannya dengan Motivasi Belajar Siswa di kelas XI SMA Negeri 1 Angkola Selatan”**.

⁹ Hamzah B.Uno. *Profesi Kependidikan*. (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2008), hal. 61.

B. Identifikasi Masalah

Dari penulisan judul skripsi ini, yaitu Kompetensi Guru PAI dan Kaitannya dengan Motivasi Belajar Siswa di Kelas XI SMAN 1 Angkola Selatan maka dapat diidentifikasi bahwa masalah hanya terbatas pada guru PAI yaitu guru PAI yang mengajar di kelas XI dan motivasi belajar siswa yang ada di kelas tersebut. Dalam hal ini, peneliti melihat bahwa masih terdapat kekurangan dalam persiapan mengajar akan tetapi peneliti mengumpulkan informasi dari hasil jawaban siswa yang berupa angket. Selain itu juga peneliti melihat sejauh mana motivasi siswa belajar PAI jika dikaitkan dengan kompetensi yang dimiliki guru PAI tersebut dengan menggunakan angket. Kemudian dari hasil jawaban tersebut maka dapat terlihat keterkaitan antara Kompetensi Guru dengan Motivasi Belajar Siswa di Kelas XI SMAN 1 Angkola Selatan.

C. Rumusan Masalah

Adapun yang menjadi rumusan masalah penelitian adalah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah kompetensi guru PAI di SMA Negeri 1 Angkola Selatan ?
2. Bagaimanakah motivasi belajar siswa di kelas XI SMA Negeri 1 Angkola Selatan ?
3. Apakah ada kaitan antara kompetensi guru PAI dengan motivasi belajar siswa di kelas XI SMA Negeri 1 Angkola Selatan ?

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui kompetensi guru PAI di SMA Negeri 1 Angkola Selatan.
2. Untuk mengetahui motivasi belajar siswa di kelas XI SMA Negeri 1 Angkola Selatan.
3. Untuk mengetahui kaitan antara kompetensi guru PAI dengan motivasi belajar siswa di kelas XI SMAN 1 Angkola Selatan.

E. Kegunaan Penelitian

Sedangkan kegunaan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Sebagai sumbangan pemikiran tentang kompetensi guru dan kaitannya dengan motivasi belajar siswa.
2. Menambah wawasan penulis tentang kompetensi guru dan kaitannya dengan motivasi belajar siswa.
3. Sebagai bahan perbandingan bagi peneliti lain yang ingin membahas pokok permasalahan yang sama.
4. Sebagai persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana dalam ilmu Tarbiyah STAIN Padangsidimpuan.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk lebih terarahnya skripsi ini, maka penulis membuat sistematika penulisan dengan membaginya kepada lima bab, dalam setiap bab dibagi pula kepada sub-sub, sistematika yang penulis maksud adalah:

Bab satu, berisi pendahuluan yang terdiri atas latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, sistematika pembahasan.

Bab dua, berisi kajian teori, yaitu tentang kompetensi guru PAI, motivasi belajar siswa kelas XI , kerangka berpikir, dan hipotesis.

Bab tiga, berisi metode penelitian, yaitu meliputi jenis penelitian, lokasi dan waktu penelitian, sampel dan populasi, sumber data, instrumen pengumpulan data, teknik analisis data, serta batasan masalah.

Bab empat, berisi tentang analisis data, yaitu kompetensi guru dan motivasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Angkola Selatan.

Bab lima, penutup berisi tentang hasil penelitian, saran-saran dan lampiran-lampiran serta daftar pustaka.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kompetensi Guru

1. Pengertian Kompetensi Guru

Kompetensi dalam kamus Bahasa Indonesia, berarti kewenangan (kekuasaan) untuk menentukan atau memutuskan sesuatu hal. Pengertian dasar kompetensi yakni kemampuan guru atau kecakapan. Dalam buku Pupuh Fatuhrohman yang dikutip oleh Abdul Majid, Kompetensi adalah seperangkat tindakan inteligen penuh tanggung jawab yang harus dimiliki seseorang sebagai syarat untuk dianggap mampu melaksanakan tugas-tugas dalam bidang pekerjaan tertentu.¹

Pendapat lain dalam buku Hamzah B.Uno yang dikemukakan oleh R.M Guion dalam Spencer and Spencer, bahwasanya ia mendefinisikan kemampuan atau kompetensi sebagai karakteristik yang menonjol bagi seseorang dan mengindikasikan cara-cara berperilaku atau berpikir, dalam segala sesuatu dan berlangsung terus dalam periode waktu yang lama.² Dari pendapatnya tersebut dapat dipahami bahwa kemampuan adalah merujuk pada kinerja seseorang dalam suatu pekerjaan yang bisa dilihat dari pikiran, sikap dan perilakunya.

¹Pupuh Fathurrohman. Dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung : PT. Refika Aditama, 2009), hal. 44.

² Hamzah B Uno, *Model Pembelajaran*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2008), hal. 78.

Dari definisi-definisi di atas, dapat kita pahami bahwa kompetensi merupakan kemampuan dalam melaksanakan kewajiban-kewajiban secara bertanggung jawab dan layak.

Berbeda halnya dengan seorang guru, menurut Pupuh Faturrohman dalam bukunya seorang guru adalah orang dewasa yang bertanggung jawab memberi pertolongan pada anak didik dalam perkembangan jasmani dan rohaninya agar mencapai tingkat kedewasaan, mampu berdiri sendiri dan memenuhi tingkat kedewasaannya, mampu berdiri sendiri memenuhi tugasnya sebagai hamba dan khalifah Allah SWT dan mampu sebagai makhluk sosial dan sebagai makhluk hidup yang mandiri.³

Dari pengertian di atas, maka dapat didefinisikan bahwa kompetensi guru merupakan kemampuan seseorang guru dalam melaksanakan kewajibannya secara bertanggung jawab dan layak. Kompetensi yang dimiliki oleh seorang guru dapat menunjukkan kualitas dan sejauh mana tingkat keberhasilan seorang guru dalam mengajar. Kompetensi tersebut akan terwujud dalam bentuk penguasaan pengetahuan dan profesional dalam menjalankan fungsinya sebagai guru. Artinya guru bukan hanya pintar, tetapi juga harus pandai mentransfer ilmunya kepada peserta didik.

Jadi, tugas guru sebenarnya adalah mempersiapkan generasi manusia yang dapat hidup dan berperan di masyarakat. Oleh sebab itu, pekerjaan seorang guru tidak terlepas dari kehidupan sosial. Hal ini berarti, apa yang dilakukan guru akan memiliki dampak dalam kehidupan masyarakat. Karena semakin tinggi derajat

³ Pupuh Fathurrohman, *Loc. It.*

keprofesionalan seseorang misalnya tingkat pendidikan keguruan seseorang, maka semakin tinggi pula penghargaan yang diberikan masyarakat.⁴ Sebaliknya, apabila seorang guru itu kurang atau tidak memiliki kompetensi sebagai seorang guru maka penghargaan yang diberikan masyarakat akan berkurang. Hal ini terjadi karena kepercayaan masyarakat sudah berkurang, bahkan bisa saja masyarakat tidak mau menyekolahkan anaknya disekolah tersebut karena sudah mengetahui tingkat kemampuan gurunya.

Agar dapat melaksanakan tugasnya dengan baik sesuai dengan bidang keahliannya, diperlukan tingkat pendidikan yang memadai. Menjadi guru bukan hanya cukup memahami materi yang harus disampaikan, akan tetapi juga diperlukan kemampuan dan pemahaman tentang psikologi perkembangan manusia, pemahaman tentang teori-teori. Perubahan tingkah laku, kemampuan mengimplementasikan berbagai teori belajar, kemampuan merancang dan memanfaatkan berbagai media dan sumber belajar, kemampuan mendesain strategi pembelajaran yang tepat dan lain sebagainya, termasuk kemampuan mengevaluasi proses dan hasil karya. Oleh karena itu, seorang guru bukan hanya tahu tentang *what to teach*, akan tetapi juga paham tentang *how to teach*. Kemampuan-kemampuan semacam itu tidak mungkin datang dengan sendirinya, akan tetapi hanya mungkin didapatkan dari suatu proses pendidikan yang memadai dari suatu lembaga pendidikan yang khusus yaitu lembaga pendidikan

⁴ Wina Sanjaya, *Pembelajaran dan Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Jakarta : Kencana 2006), hal. 144.

keguruan.⁵ Lembaga pendidikan ini dikhususkan untuk memberikan pengajaran atau pelatihan bagi para calon tenaga pendidik agar kelak dia bisa mengetahui kompetensi yang harus dimilikinya sebagai seorang guru.

Pekerjaan seorang guru bukanlah pekerjaan yang statis, akan tetapi pekerjaan yang dinamis yang selamanya harus sesuai dan menyesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Oleh karena itu, guru dituntut peka terhadap dinamika masyarakat baik perkembangan kebutuhan yang selamanya berubah, perkembangan sosial, budaya, politik termasuk perkembangan teknologi.⁶ Yang mana semakin hari semakin meningkat, bahkan bisa saja teknologi yang lama diabaikan dengan adanya penemuan teknologi yang baru.

Menjadi guru berdasarkan tuntunan hati nurani tidaklah semua orang dapat melakukannya, karena orang tersebut harus merelakan sebagian besar dari seluruh hidupnya dan kehidupannya mengabdikan kepada negara dan bangsa guna mendidik anak didik menjadi manusia sosial yang cakap, demokratis, dan bertanggung jawab atas pembangunan dirinya dan pembangunan bangsa dan negara.⁷

2. Pendidikan Agama Islam

Hakikat pendidikan islam adalah Usaha pendidik muslim yang bertaqwa secara sadar mengarahkan dan membimbing pertumbuhan dan perkembangan

⁵ *Ibid.*

⁶ *Ibid*

⁷ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi*, Edukatif (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2000), hal.32.

fitrah peserta didik atas dasar ajaran islam kearah terwujudnya pribadi muslim. Pendidikan secara teoritik mengembangkan kemampuan dasar manusia yang mengarahkan kepada perkembangan sesuai ajaran islam.

Adapun dasar pendidikan agama adalah sebagai berikut:

- Bahwa Al-Qur'an diturunkan kepada umat manusia untuk memberikan petunjuk kearah jalan hidup yang lurus dalam arti memberikan bimbingan dan petunjuk kearah jalan yang dirhidai oleh Allah SWT.
- Menurut Hadits Nabi, bahwa diantara sifat orang mu'min adalah saling menasehati untuk mengamalkan ajaran Allah SWT, yang dapat diformulasikan sebagai usaha atau dalam bentuk pendidikan islam.
- AlQuran dan Hadits tersebut menerangkan bahwa Nabi adalah Benar-benar member petunjuk kepada jalan yang lurus, sehingga beliau memerintahkan kepada umatnya agar saling memberi petunjuk, memberikan bimbingan, penyuluhan, dan pendidikan islam.⁸

Dalam pandangan Islam, pendidik dipandang sebagai sesuatu yang sangat mulia, salah satu hal yang sangat menarik pada ajaran Islam adalah penghargaan Islam yang sangat tinggi terhadap pendidik. Begitu tingginya penghargaan itu, sehingga menempatkan pendidik setingkat di bawah kedudukan nabi dan rasul. Hal ini karena pendidik selalu terkait dengan ilmu (pengetahuan), sedangkan Islam sangat menghargai pengetahuan.

⁸. Haris Hermawan, *Op.cit*, hlm.93

Penghargaan Islam terhadap pendidik digambarkan dalam hadits-hadits yang artinya sebagai berikut :

1. Tinta ulama lebih berharga daripada darah syuhada.
2. Orang berpengetahuan melebihi orang yang senang beribadah, yang berpuasa dan menghabiskan waktu malamnya untuk mengerjakan shalat, bahkan melebihi kebaikan orang yang berjuang di jalan Allah.
3. Apabila seorang alim meninggal, maka terjadilah kekosongan dalam Islam yang tidak dapat diisi kecuali oleh orang alim yang lain.⁹

Firman Allah SWT : QS. Al-Mujadalah;11

... يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ

خَيْرٌ ﴿١١﴾

Artinya: ...Apabila dikatakan: “Berdirilah kamu”, Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.

Firman Allah dan sabda rasul tersebut menggambarkan kedudukan orang yang mempunyai ilmu pengetahuan (Pendidik). Hal ini beralasan bahwa dengan pengetahuan dapat mengantarkan manusia untuk selalu berpikir dan menganalisa hakikat semua fenomena yang ada pada alam, sehingga mampu membawa manusia semakin dekat dengan Allah. Dengan kemampuan yang ada pada manusia terlahir teori-teori untuk kemaslahatan umat manusia.¹⁰

⁹ Haris Hermawan, *Op.cit*, hal.133.

¹⁰ *Ibid*

Abuddin Nata menjelaskan bahwa, sebagai pendidik mesti mempunyai sifat profesionalisme, yakni dapat dilihat dari ciri-ciri berikut :

- a. Mengandung unsur pengabdian, dimana pendidik dalam melaksanakan tugasnya mesti memberikan pelayanan kepada masyarakat, baik berupa pelayanan individu dan bersifat kolektif.
- b. Mengandung unsur idealisme, dimana bekerja merupakan usaha menegakkan keadilan, kebenaran, meringankan beban penderitaan manusia.
- c. Mengandung unsur pengembangan, disini maknanya adalah pendidik mempunyai kewajiban untuk menyempurnakan prosedur kerja yang mendasari pengabdian secara terus menerus.¹¹

Agar pendidik selalu mempunyai sikap profesi secara kontiniu, maka harus menguasai hal-hal sebagai berikut :

- a. Menguasai bidang keilmuan, pengetahuan dan keterampilan yang akan diajarkan kepada peserta didiknya.
- b. Harus memiliki kemampuan yang menyampaikan pengetahuan yang dimilikinya secara efisien dan efektif.
- c. Harus memiliki kepribadian dan budi pekerti yang mulia yang dapat mendorong para siswa untuk mengamalkan ilmu yang diajarkannya.¹²

Dari penjelasan diatas, maka Kompetensi Guru PAI adalah segala kemampuan dan kewenangan guru Pendidikan Agama Islam dalam melaksanakan tugas profesi keguruan yang berlandaskan ajaran Islam.

¹¹ *Ibid* hlm. 140.

¹² *Ibid*.

3. Kompetensi yang Harus dimiliki Guru

Sebagai suatu profesi, pendapat sejumlah kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru, yaitu meliputi :

1. Kompetensi Pribadi

Guru sering dianggap sebagai sosok yang memiliki kepribadian ideal. Oleh karena itu, pribadi guru sering dianggap sebagai model atau panutan (yang harus digugu dan ditiru). Sebagai seorang calon guru harus memiliki kompetensi yang berhubungan dengan pengembangan kepribadian (*personal competencies*), diantaranya¹³ :

- a. Kemampuan yang berhubungan dengan pengalaman ajaran agama sesuai dengan keyakinan agama yang dianutnya.
- b. Kemampuan untuk menghormati dan menghargai antar umat beragama
- c. Kemampuan untuk berperilaku sesuai dengan norma, aturan dan sistem nilai yang berlaku di masyarakat.
- d. Mengembangkan sifat-sifat terpuji sebagai seorang guru misalnya sopan santun dan tata krama.
- e. Bersikap demokratis dan terbuka terhadap pembaruan dan kritik.

¹³ Wina Sanjaya, *Op.Cit*, hal.45.

Selain itu, ada dua hal cakupan terpenting yang harus dimiliki dalam diri seorang guru yaitu;¹⁴

a. Persyaratan Psikis

Sebagai seorang guru yang patut dicontoh pribadinya harus memiliki psikis yang sehat yakni; sehat rohani, dewasa dalam berpikir dan bertindak, mampu mengendalikan emosi, sabar, ramah, dan sopan, memiliki jiwa kepemimpinian, konsekwen dan berani bertanggung jawab, berani berkorban dan memiliki jiwa pengabdian. Guru juga dituntut untuk bersifat pragmatis dan realistis tetapi juga memiliki pandangan yang mendasar dan filosofis.

b. Persyaratan Fisik

Dalam diri seorang guru harus memiliki persyaratan fisik yang sehat yakni; berbadan sehat, tidak memiliki cacat tubuh yang mungkin mengganggu pekerjaannya, tidak memiliki gejala-gejala penyakit yang menular. Dalam persyaratan fisik ini juga menyangkut kerapian dan kebersihan, termasuk bagaimana cara berpakaian. Sebab bagaimanapun guru akan selalu dilihat/diamati dan bahkan dinilai oleh para siswa /anak didiknya.

Menurut al-Ghazali, guru adalah seorang yang disertai menghilangkan akhlak yang buruk dan menggantinya dengan akhlak yang baik agar para pelajar itu mudah menuju jalan ke akhirat yang menyampaikannya kepada

¹⁴ Sardiman , A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), hal.126

Allah. Disini terlihat bahwa sosok guru yang ideal adalah guru yang memiliki motivasi mengajar yang tulus, yaitu ikhlas dalam mengamalkan ilmunya, bertindak sebagai orang tua yang penuh kasih sayang kepada anaknya.¹⁵

Kompetensi kepribadian sangat besar pengaruhnya terhadap pertumbuhan dan perkembangan pribadi para peserta didik. Kompetensi kepribadian ini memiliki peran dan fungsi yang sangat penting dalam pembentukan kepribadian anak, guna menyiapkan dan mengembangkan Sumber Daya Manusia (SDM). Oleh sebab itu, setiap guru dituntut untuk memiliki kompetensi kepribadian yang memadai, kompetensi ini akan melandasi atau menjadi landasan bagi kompetensi-kompetensi lainnya.¹⁶

2. Kompetensi profesional

Kompetensi profesional seorang guru adalah seperangkat kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang guru agar ia dapat melaksanakan tugas mengajarnya dengan berhasil.¹⁷

Dalam kompetensi profesional ini, ada sepuluh kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru antara lain :

- a. Menguasai Bahan.
- b. Mengelola program belajar mengajar.
- c. Mengelola Kelas.

¹⁵ Abuddinata, M.A, *Perfektif Islam Tentang pola Hubungan Guru-Murid*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2004), hal.101

¹⁶ Mulyasa E, *Standar Kompetensi & Sertifikasi Guru*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2007), hal.117.

¹⁷ Hamzah, B.Uno, *Profesi Kependidikan*, (Jakarta:Bumi Aksara,2008) , hal. 18

- d. Menggunakan media atau sumber.
- e. Menguasai landasan-landasan kependidikan.
- f. Mengelola Interaksi Belajar.
- g. Menilai prestasi siswa untuk kepentingan pengajaran.
- h. Mengenal fungsi dan program bimbingan dan penyuluhan sekolah.
- i. Mengenal dan menyelenggarakan administrasi sekolah.
- J. Memahami prinsip-prinsip dan menafsirkan hasil penelitian pendidikan.

Kesiapan guru yang dimanifestasikan dalam bentuk performance sebenarnya bukan semata-mata penampilan lahiriah, tetapi juga menyangkut persoalan-persoalan sikap mental. Sehingga menunjukkan kepribadian guru itu sendiri begitu juga penampilannya¹⁸

Kompetensi profesional di atas merupakan profil kemampuan dasar yang harus dimiliki guru. Kompetensi tersebut dikembangkan berdasarkan pada analisis tugas-tugas yang harus dilakukan guru. Oleh karena itu, sepuluh kompetensi tersebut secara operasional akan mencerminkan fungsi dan peranan guru dalam pembelajaran anak didik melalui pengembangan kompetensi profesi. Dusahakan agar penguasaan akademik dapat terpadu secara serasi dengan kemampuan mengajar.¹⁹

3. Kompetensi Pedagogik

Kompetensi pedagogik yaitu Kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan

¹⁸ Sardiman, *Op.Cit*, hal. 172-180.

¹⁹ Ahmad Sabri, *Op.cit*, hal. 81.

dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.²⁰

4. Kompetensi Sosial

Kompetensi sosial merupakan kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat, yang sekurang-kurangnya memiliki kompetensi untuk :

- a. Berkomunikasi secara lisan, tulisan dan isyarat.
- b. Menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional.
- c. Bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/ wali peserta didik, dan
- d. Bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar.

Guru adalah makhluk sosial yang dalam kehidupannya tidak bisa terlepas dari kehidupan sosial masyarakat dan lingkungannya, oleh karena itu, guru dituntut untuk memiliki kompetensi sosial yang memadai, terutama dalam kaitannya dengan pendidikan, yang tidak terbatas pada pembelajaran di sekolah tetapi juga pendidikan yang terjadi dan berlangsung di masyarakat. Sehubungan dengan itu, seorang guru harus mampu memfungsikan dirinya sebagai makhluk sosial.²¹

Kemampuan guru sebagai anggota masyarakat dan sebagai makhluk sosial, meliputi :

²⁰ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi & Sertifikasi Guru, Op.Cit*, hal. 173

²¹ *Ibid.*

- a. Kemampuan untuk berinteraksi dan berkomunikasi dengan teman sejawat untuk meningkatkan kemampuan profesional.
- b. Kemampuan untuk mengenal dan memahami fungsi-fungsi setiap lembaga kemasyarakatan.
- c. Kemampuan untuk menjalin kerja sama baik secara individual maupun secara kelompok.²²

Dalam konteks masyarakat muslim, pengajar haruslah orang yang sangat mematuhi Islam, bukan hanya dalam penampilan saja tapi juga dalam bathinnya. Dia haruslah orang yang saleh, baik dan bertanggung jawab melatih para muridnya agar menjadi orang-orang muslim yang baik yaitu menjadi pria dan wanita yang mau mempelajari nilai, hukum, dan moral Islam, yang akan menjalani kehidupan mereka sesuai dengan etika yang diajarkan al-Qur'an yang perbuatannya akan dijadikan teladan oleh para pemuda.²³ Oleh sebab itu, guru harus bersikap rendah hati ketika menyatu dengan kelompok masyarakat.

A. Motivasi Belajar

1. Pengertian Motivasi Belajar

Kata motivasi dalam bahasa latin yaitu *motivum* menunjukkan pada alasan tertentu kenapa sesuatu itu bergerak. Dalam psikologi istilah *motivasi* merupakan istilah yang lebih umum, yang menunjukkan kepada seluruh proses gerakan,

²² Wina Sanjaya, *Op.Cit*, hlm. 146

²³ Syed Sajjad Husain, *Krisis Pendidikan Islam*, (Bandung : Risalah, 1986), hal. 158.

termasuk situasi yang mendorong, dorongan yang timbul dalam diri individu, tingkah laku yang ditimbulkan oleh situasi tersebut, dan tujuan atau akhir dari gerakan atau perbuatan.²⁴

Selain itu, menurut Sumadi Suryabrata motivasi adalah keadaan yang terdapat dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas tertentu guna pencapaian suatu tujuan. Sementara Gates dan kawan-kawan mengemukakan bahwa motivasi adalah proses membangkitkan, mengarahkan dan memantapkan perilaku arah suatu tujuan. Dari ketiga definisi tersebut dapat disimpulkan bahwa motivasi adalah kondisi psikologis dan fisikologis yang terdapat dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas tertentu guna mencapai suatu tujuan (kebutuhan).²⁵

Mc. Donald memberikan sebuah definisi tentang motivasi sebagai suatu perubahan tenaga di dalam diri/pribadi seseorang yang ditandai oleh dorongan efektif dan reaksi-reaksi dalam usaha mencapai tujuan. Definisi ini berisi tiga hal, yaitu :

1. Motivasi dimulai dengan suatu perubahan tenaga dalam diri seseorang
2. Motivasi itu ditandai oleh dorongan efektif
3. Motivasi di tandai oleh reaksi-reaksi mencapai tujuan.²⁶

Dalam rumusan tersebut, ketiga unsur di atas saling berkaitan seperti yang diuraikan, sebagai berikut :

²⁴ Ahmad Fauzi, *Psikologi Umum*.(Bandung: Pustaka Setia, 2008) hlm. 60

²⁵ H. Djaak, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2009), hal. 101.

²⁶ Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2006), hal. 204.

- 1) Motivasi dimulai dari adanya perubahan energi dalam pribadi. Perubahan tersebut terjadi disebabkan oleh perubahan tertentu pada sistem neurofisiologis dalam organisme manusia, misalnya karena terjadinya perubahan dalam sistem pencernaan maka timbul motif lapar.
- 2) Motivasi ditandai oleh timbulnya perasaan (*effective arousal*). Mula-mula berupa ketegangan psikologis, lalu berupa suasana emosi. Suasana emosi ini menimbulkan tingkah laku yang bermotif. Perubahan ini dapat diamati pada perbuatannya. Contoh: seorang terlibat dalam suatu diskusi, dia tertarik pada masalah yang sedang dibicarakan, oleh karena itu dia bersuara/ mengemukakan pendapatnya dengan kata-kata yang lancar dan cepat.
- 3) Motivasi ditandai oleh reaksi-reaksi untuk mencapai tujuan. Pribadi yang termotivasi memberikan respon ke arah suatu tujuan tertentu. Respons respons itu berfungsi mengurangi ketegangan yang disebabkan oleh perubahan energi dalam dirinya. Tiap respon merupakan suatu langkah ke arah mencapai tujuan. Contoh : si A ingin mendapat hadiah, untuk mendapatkan hadiah, maka ia belajar. Misalnya, mengikuti ceramah, bertanya, membaca buku, menempuh tes, dan sebagainya.²⁷

Adapun pengertian belajar adalah proses melibatkan manusia secara orang-perorangan sebagai satu kesatuan organisme sehingga terjadi perubahan pada pengetahuan keterampilan dan sikap.²⁸ Sedangkan dalam buku karangan Wasty

²⁷ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008), hlm. 106

²⁸ D. Dimiyati, dkk, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), hlm. 156

Seomanto belajar adalah proses dimana tingkah laku (dalam artian luas) atau diubah melalui praktek atau latihan.²⁹

Jadi pengertian motivasi belajar siswa adalah suatu perubahan tenaga didalam diri/pribadi siswa yang mendorong untuk melakukan suatu perubahan dalam sistim pembelajaran kearah yang lebih positif melalui praktek dan latihan.

Perilaku individu tidak berdiri sendiri, selalu ada yang mendorongnya dan tertuju pada suatu tujuan yang ingin dicapainya. Tujuan dan pendorong ini mungkin disadari oleh individu, tetapi mungkin juga tidak, sesuatu yang konkret ataupun abstrak. Para ahli sering kali menjelaskan perilaku individu ini dengan tiga pertanyaan pokok yaitu : Apa (*what*), bagaimana (*how*), dan mengapa (*why*). Apa yang ingin dicapai oleh individu, Bagaimana cara mencapainya dan Mengapa individu melakukan kegiatan tersebut. Cara atau kegiatan yang dilakukan individu mungkin sama, tetapi tujuan dan faktor-faktor pendorongnya mungkin berbeda. Demikian juga hal-hal yang mendorong perbuatan individu mungkin sama tetapi tujuan dan cara individu mencapainya bisa berbeda. Bagaimanapun variasinya tetapi ketiga komponen perilaku individu tersebut selalu ada dan merupakan kesatuan.

Motivasi mempunyai fungsi yang sangat penting dalam suatu kegiatan, karena motivasi akan mempengaruhi kekuatan dari kegiatan tersebut, tetapi motivasi juga dipengaruhi oleh tujuan. Makin tinggi dan berarti suatu tujuan, makin besar motivasinya. Dan semakin besar motivasi akan makin kuat kegiatan dilaksanakan. Ketiga komponen kegiatan-kegiatan atau perilaku individu tersebut

²⁹ Wasty seomanto, *Op.cit.* hal.104

saling berkaitan erat dan membentuk suatu kesatuan yang disebut sebagai proses motivasi. Proses motivasi ini meliputi tiga langkah, yaitu :

1. Adanya suatu kondisi yang terbentuk dari tenaga-tenaga pendorong (desakan, motif, kebutuhan dan keinginan) yang menimbulkan suatu ketegangan.
2. Berlangsungnya kegiatan atau tingkah laku yang diarahkan kepada pencapaian suatu tujuan yang akan mengendurkan atau menghilangkan ketegangan.
3. Pencapaian tujuan dan berkurangnya atau hilangnya ketegangan.³⁰

Persoalan motivasi bukan hanya kajian dalam psikologi, tetapi juga berkaitan dengan manajemen dan pembelajaran. Karena baik pemimpin, maupun anggota organisasi merupakan pribadi yang memiliki motivasi dalam melakukan tindakan tertentu. Siapapun orangnya, kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru-guru, karyawan dan murid memiliki motivasi dalam melakukan suatu tindakan.³¹

2. Macam-Macam Motivasi

Berbicara tentang motivasi, secara umum dapat dibagi menjadi dua jenis yaitu:

a. Motivasi Intrinsik

Motivasi intrinsik yaitu motif-motif yang aktif dan fungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Sebagai contoh seseorang yang senang membaca,

³⁰ Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung; PT Remaja Rosda Karya, 2004), hal.62

³¹ Syafaruddin. dkk, *Manajemen Pembelajaran*, (Ciputat : PT. Ciputat Press, 2005), hal. 130.

tidak usah ada yang menyuruh dan mendorongnya, ia sudah rajin mencari buku-buku untuk dibacanya.

Perlu diketahui bahwa siswa yang memiliki motivasi intrinsik akan memiliki tujuan menjadi orang yang terdidik, yang berpengetahuan dan ahli dalam bidang tertentu. Satu-satunya jalan untuk menuju ke tujuan yang ingin dicapai ialah belajar, tanpa belajar tidak mungkin mendapatkan pengetahuan, tidak mungkin menjadi ahli. Dorongan yang menggerakkan itu bersumber pada suatu kebutuhan, kebutuhan yang berisikan keharusan untuk menjadi orang yang terdidik dan berpengetahuan. Jadi, memang motivasi itu muncul dari kesadaran diri sendiri dengan tujuan secara esensial, bukan sekedar simbol dan seremonial.

b. Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik yaitu motif-motif yang aktif dan fungsinya karena adanya perangsang dari luar. Sebagai contoh seseorang itu belajar, karena tahu besok paginya akan ujian dengan harapan mendapatkan nilai yang baik, sehingga akan dipuji oleh pacarnya atau temannya.

Perlu ditegaskan, bukan berarti bahwa motivasi ekstrinsik tidak baik dan tidak penting. Sebab kemungkinan besar keadaan siswa itu dinamis, berubah-ubah, dan juga mungkin komponen-komponen lain dalam proses belajar-mengajar ada yang kurang menarik bagi siswa, sehingga diperlukan motivasi ekstrinsik.³²

³² Sardiman, A. M, *Op.cit*, hal 89

Pada umumnya, motivasi intrinsik lebih kuat dan lebih baik daripada motivasi ekstrinsik. Oleh karena itu, guru harus bisa membangun motivasi intrinsik pada anak didik. Jangan hendaknya anak mau belajar dan bekerja hanya karena takut dimarahi, dihukum, mendapat angka merah, atau takut tidak lulus dalam ujian.³³

Dalam kehidupan, sering kita dapatkan banyak manusia yang melakukan pekerjaan dengan gigih dan banyak pula yang santai, bahkan tidak sedikit yang tidak berbuat apapun. Dengan demikian, manusia berbeda-beda dalam motivasi setiap detik dalam kehidupannya. Perbedaan perilaku manusia dalam menyikapi waktu tersebut merupakan gejala kejiwaan yang menarik perhatian.³⁴ Sehubungan dengan itu maka kegagalan anak didik dalam mata-mata pelajaran pokok (seperti juga motivasi yang disalaharahkan dan tidak adanya keterlibatan akademis yang khas untuk anak-anak yang berprestasi kurang, yang *drop out*, yang kultural terbelakang dan yang gagal) mungkin untuk sebagian disebabkan penghayatan yang tidak sehat mengenai dirinya pribadi dan dunia pada umumnya.³⁵

Mengingat betapa pentingnya peranan motivasi bagi setiap orang dalam kehidupan sehari-hari dan khususnya bagi dunia kependidikan, seorang guru harus bisa mengembangkan motivasi yang baik pada anak-anak didiknya,

³³ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, 2007), hal. 81.

³⁴ Abdulah Rahman Saleh, *psikologi Dalam Prospektif Islam*, (Jakarta: Kencana, 2004), hlm. 127.

³⁵ Balhadi Sutadiputra, *Aneka Problem Keguruan*, (Bandung : Angkasa, 1983), hal. 116.

disamping harus menjauhkan saran-saran atau sugesti yang negatif yang dilarang oleh agama atau yang bersifat asosial dan dursila, yang lebih penting lagi adalah membina pribadi anak didik agar dalam diri anak-anak terbentuk adanya motif-motif yang mulia, luhur dan dapat diterima dimasyarakat. Membiasakan anak didik mendiskusikan suatu pendapat atau cita-cita mereka masing-masing dapat pula memperkuat motivasi yang baik pada diri mereka.

3. Pedoman Guru Dalam Menerapkan Motivasi Terhadap Siswa

Pedoman disini memberikan beberapa prinsip umum untuk menerapkan teori motivasi dan ditambah daftar pertanyaan-pertanyaan yang dapat membimbing rencana pelajaran dan mempertinggi motivasi sebelum, selama, dan akhir dari kegiatan belajar, bersama contoh bagaimana pertanyaan dapat dijawab.

Menurut Sri Esti Wuryani Djiwandono, pedoman guru dalam menerapkan motivasi terhadap siswa, antara lain :

- a. Yakinkan bahwa siswa-siswa mempunyai kesempatan untuk memenuhi kebutuhan mereka menjadi anggota salah satu kelompok dan mempunyai rasa memiliki secara memuaskan.
 - 1) Berikan kesempatan beberapa jam pada siswa untuk berinteraksi dengan kelompoknya sebagai suatu reinformant atas prestasi akademik dan tingkah laku sosial mereka.
 - 2) Pertimbangan pembentukan kelompok untuk bekerja sama dalam mengerjakan beberapa tugas.
- b. Ciptakan kelas menjadi satu tempat yang menyenangkan dan aman.

- 1) Pilihlah tugas untuk meyakinkan bahwa setiap siswa dapat mencapai prestasi bukan kegagalan.
 - 2) Jangan membiarkan seorang siswa diperlakukan kasar atau dikritik di depan umum oleh teman-temannya.
- c. Kenalilah bahwa siswa-siswa yang datang kesekolah adalah siswa-siswa dengan kebutuhan dasar yang berbeda karena pengalaman-pengalaman yang lalu.
- 1) Siswa-siswi sangat berambisi untuk mencapai prestasi mungkin membutuhkan bantuan untuk bisa rill.
 - 2) Siswa-siswi yang mempunyai kebutuhan untuk menghindari kegagalan mungkin membutuhkan bantuan bagaimana belajar sendiri dengan baik.
- d. Bantulah siswa-siswi mengambil tanggung jawab yang tepat atas sukses dan kegagalan mereka.
- 1) Model mengkritik dirinya sendiri.
 - 2) Mengundang narasumber yang bersedia untuk berbicara tentang sukses dan kegagalannya.
- e. Mendorong siswa untuk melihat hubungan antara usaha-usaha mereka sendiri dan prestasi-prestasinya.
- 1) Diskusikan alasan-alasan mengapa kita sukses dan mengapa kita gagal.
 - 2) Hindari cepat-cepat menilai atau menghakimi karena alasan-alasan bagi sukses atau gagalnya siswa.³⁶

³⁶ Sri Esti Wuryani Djiwandono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : PT. Grapindo, 2002), hal. 374-375.

Selain itu, ada beberapa bentuk dan cara untuk menumbuhkan motivasi dalam kegiatan belajar disekolah yaitu;³⁷

1. Memberi angka

Angka dalam hal ini sebagai simbol dari nilai kegiatan belajarnya. Banyak siswa belajar, yang utama justru untuk mencapai angka/nilai yang baik. Sehingga siswa biasanya yang dikejar adalah nilai ulangan atau nilai-nilai pada raport angkanya baik-baik. Angka -angka yang baik itu bagi para siswa merupakan motivasi yang sangat kuat. Oleh karena itu, langkah selanjutnya yang ditempuh oleh guru adalah bagaimana cara memberi angka-angka dapat dikaitkan dengan values yang terkandung dalam setiap pengetahuan yang diajarkan kepada para siswa sehingga tidak sekedar kognitif saja tetapi juga keterampilan dan afeksinya.

2. Hadiah

Hadiah juga dapat dikatakan sebagai motivasi karena dengan adanya hadiah bisa menjadikan siswa lebih giat lagi dalam belajar.

3. Saingan/ Kompetisi

Saingan atau kompetensi dapat digunakan sebagai alat motivasi untuk mendorong belajar siswa. Persaingan baik individu maupun kelompok dapat meningkatkan prestasi siswa untuk selalu berlomba mengalahkan saingannya.

4. Ego-involvement

³⁷ Sardiman, *Op. cit*, hal.92

Menumbuhkan kesadaran kepada siswa agar merasakan pentingnya tugas dan menerimanya sebagai tantangan sehingga bekerja keras dengan mempertaruhkan harga diri, adalah salah satu bentuk motivasi yang cukup penting.

5. Memberi ulangan

Para siswa akan menjadi giat belajar kalau mengetahui akan ada ulangan. Oleh karena itu, memberi ulangan juga merupakan sarana motivasi. Tetapi yang harus diingat oleh guru, adalah jangan terlalu sering (misalnya setiap hari) karena bisa membosankan dan bersifat rutinitas.

6. Mengetahui hasil

Dengan mengetahui hasil pekerjaan, apalagi terjadi kemajuan, akan mendorong siswa untuk lebih giat belajar. Semakin mengetahui bahwa grafik hasil belajar meningkat maka ada motivasi pada diri siswa untuk terus belajar, dengan suatu harapan hasilnya terus meningkat

7. Pujian

Apabila ada siswa yang sukses yang berhasil menyelesaikan tugas dengan baik, perlu diberikan pujian. Pujian ini adalah bentuk reinforcement yang positif dan sekaligus merupakan motivasi yang baik.

8. Hukuman

Hukuman sebagai reinforcement yang negatif tetapi kalau diberikan secara tepat dan bijak bisa menjadi alat motivasi. Oleh karena itu, guru harus memahami prinsip-prinsip pemberian hukuman.

9. Hasrat untuk belajar

Hasrat untuk belajar, berarti ada unsur kesengajaan, ada maksud untuk belajar. Hal ini akan lebih baik, bila dibandingkan segala sesuatu kegiatan yang tanpa maksud.

10. Minat

Proses belajar itu akan berjalan lancar kalau disertai dengan minat. Mengenai minat ini antara lain dapat dibangkitkan dengan cara-cara sebagai berikut:

- a. Dibangkitkan dengan adanya suatu kebutuhan.
- b. Menghubungkan dengan persoalan pengalaman yang lampau.
- c. Memberi kesempatan untuk mendapatkan hasil yang baik.
- d. Menggunakan berbagai macam bentuk mengajar.

11. Tujuan yang diakui

Rumusan tujuan yang diakui dan diterima baik oleh siswa, akan merupakan alat motivasi yang sangat penting. Sebab dengan memahami tujuan yang harus dicapai, karena dirasa sangat berguna dan menguntungkan, maka akan timbul gairah untuk terus belajar.

Dengan demikian, sikap seorang guru harus benar-benar memiliki motivasi untuk menjadi guru yang baik, harus jadi pekerja keras, bangga dengan profesinya sebagai guru, memiliki atensi terhadap siswanya, berlaku terhadap siswa sebagaimana orang tua siswa. Kemudian memberi motivasi kepada siswa untuk hidup independen, lebih percaya diri dan berkreasi. Dan terakhir, walaupun

harus mendengarkan kata-kata siswa, guru tidak boleh percaya penuh terhadap evaluasi yang disampaikan mereka.³⁸

B. Ciri-ciri Motivasi Belajar Siswa

Memberikan motivasi kepada seseorang siswa, berarti menggerakkan siswa untuk melakukan sesuatu atau ingin melakukan sesuatu. Pada tahap awalnya akan menyebabkan si subjek belajar merasa ada kebutuhan dan ingin melakukan sesuatu kegiatan belajar. Dengan demikian, dapat ditegaskan bahwa motivasi akan selalu berkait dengan soal kebutuhan. Sebab seseorang akan terdorong melakukan sesuatu bila merasa ada sesuatu kebutuhan.³⁹

Menurut Morgan dan ditulis kembali oleh S. Nasution, manusia hidup dengan memiliki berbagai kebutuhan yaitu:

1. Kebutuhan untuk berbuat sesuatu untuk sesuatu aktivitas.
Hal ini sangat penting bagi anak, karena perbuatan sendiri itu mengandung suatu kegembiraan baginya. Sesuai dengan konsep ini, bagi orangtua yang memaksa anak diam dirumah saja adalah bertentangan dengan hakikat anak.
2. Kebutuhan untuk menyenangkan orang lain.
Banyak orang dalam kehidupannya memiliki motivasi untuk banyak berbuat sesuatu demi kesenangan orang lain. Harga diri seseorang dapat dinilai dari berhasil tidaknya usaha memberikan kesenangan pada orang lain. Hal ini sudah barang tentu merupakan kepuasan dan kebahagiaan tersendiri bagi orang yang melakukan kegiatan tersebut.
3. Kebutuhan untuk mencapai hasil.
Suatu pekerjaan atau kegiatan belajar itu akan berhasil baik, kalau disertai dengan “Pujian”. Aspek “Pujian” ini merupakan dorongan

³⁸ Dede Rosyada, *Paradigma Pendidikan Demokratis*, (Jakarta : Kencana, 2007), hal. 116.

³⁹ Sardiman, A.M, *Op,cit* hal.78

seseorang untuk bekerja dan belajar dengan giat. Apabila hasil pekerjaan atau usaha belajar itu tidak dihiraukan orang lain/guru atau orang tua misalnya, boleh jadi kegiatan anak menjadi berkurang.

4. Kebutuhan untuk mengatasi kesulitan.

Suatu kesulitan atau hambatan, mungkin cacat, mungkin menimbulkan rasa rendah diri, tetapi hal ini menjadi dorongan untuk mencari kompensasi dengan usaha yang tekun dan luar biasa, sehingga tercapai kelebihan/keunggulan dalam bidang tertentu. Sikap anak terhadap kesulitan atau hambatan ini sebenarnya banyak bergantung pada keadaan dan sikap lingkungan. Sehubungan dengan ini maka peranan motivasi sangat penting dalam upaya menciptakan kondisi-kondisi tertentu yang lebih kondusif bagi mereka untuk berusaha agar memperoleh keunggulan.⁴⁰

Adapun yang menjadi indikator lainnya dari motivasi belajar siswa memiliki ciri sebagai berikut:⁴¹

- a. Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus-menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai).
- b. Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa). Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapainya).
- c. Menunjukkan minat terhadap belajar
- d. Lebih senang bekerja mandiri.
- e. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin (hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja, sehingga kurang kreatif).
- f. Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu).
- g. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu.
- h. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

⁴⁰ *Ibid* hal.79

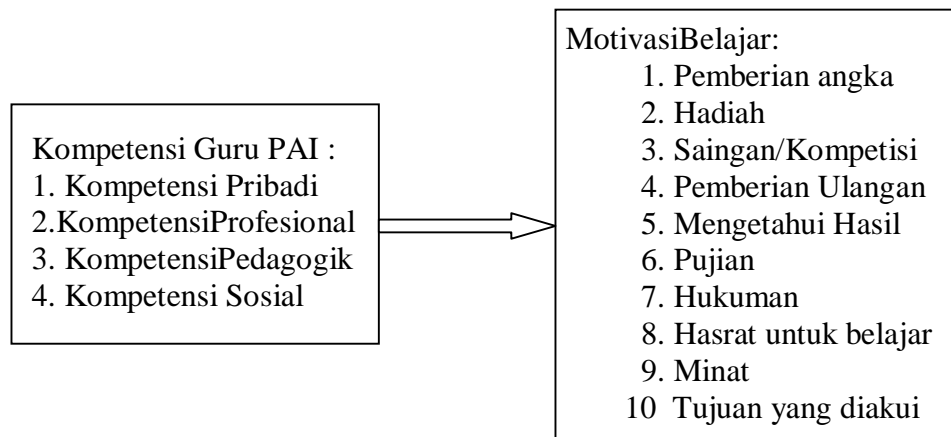
⁴¹ *Ibid* hal. 83

Apabila seseorang memiliki ciri-ciri seperti yang diatas, berarti seseorang itu sudah memiliki motivasi yang tinggi. Ciri-ciri motivasi seperti diatas akan sangat penting dalam kegiatan belajar.

D. Kerangka Berpikir

Untuk mempermudah pemahaman dalam pembahasan ini, maka dapat dibuat kerangka berpikir sebagai berikut:

Gambar.1 Skema Kerangka Berpikir



E. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap masalah yang diteliti, selain itu Muhammad Ali mengatakan "hipotesis dapat diartikan sebagai rumusan jawaban atau diuji dengan data yang terkumpul melalui penelitian"⁴². Sedangkan

⁴² Moehammad Ali, *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*, (Bandung: Angkasa, 1982), hal.49.

Suharsimi Arikunto mengatakan bahwa : Hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian sampai terbukti melalui data yang terkumpul”.⁴³⁾

Jadi, dalam pembuktian hipotesis, hipotesis alternatif (H_a) diubah menjadi (H_o) agar peneliti tidak mempunyai prasangka.⁴⁴⁾

Dari penjelasan diatas, maka penulis membuat hipotesis dari penelitian ini yaitu :

H_a : Ada kaitan yang signifikan antara Kompetensi Guru PAI dengan Motivasi Belajar Siswa di Kelas XI SMAN 1 Angkola Selatan.

H_o : Tidak ada kaitan yang signifikan antara Kompetensi Guru PAI dengan Motivasi Belajar Siswa di Kelas XI SMAN 1 Angkola Selatan.

Sedangkan dalam bahasa statistiknya yaitu:

$H_a : r \neq 0$, dan $H_o : r = 0$

⁴³⁾ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal.64.

⁴⁴⁾ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek)*, Cet, IX (Jakarta: PT. Rineka Cipta 1993) hal. 65-66

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Waktu dan Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan mulai tanggal 1 September 2011 sampai dengan akhir bulan Mei 2012. Adapun penelitian ini berlokasi di SMA Negeri 1 Angkola Selatan, yang berada di Jln. Marpinggan, Kelurahan Napa, Kecamatan Angkola Selatan. Dipilihnya SMA Negeri 1 Angkola selatan sebagai lokasi dalam penelitian ini, karena guru PAI di SMAN 1 Angkola Selatan masih kurang memiliki persiapan dalam hal pelaksanaan proses belajar-mengajar.

B. Jenis Penelitian

Adapun jenis penelitian dalam penelitian ini adalah kuantitatif dan proses penyelesaiannya dengan menggunakan pendekatan kuantitatif.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian¹. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 1 Angkola Selatan yang berjumlah 100 orang.

¹ *Ibid.* Hlm.108.

Tabel 1. Populasi

NO	Kelas	Jumlah
1	XI-1	32 orang
2	XI-2	33 orang
3	XI-3	35 orang
	Jumlah	100 orang

2. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi². Untuk menentukan jumlah sampel, penulis mengambil dari 20% dari kelas XI yang berjumlah 100 orang dengan berpedoman kepada pendapat Suharsini Arikunto :“Apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua, sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika jumlah subjeknya besar dapat diambil antara 10-15 % atau 20-25 % atau lebih, tergantung kemampuan seseorang peneliti...”³Sehingga dengan memperhatikan pertimbangan di atas, maka penulis menentukan sampel dari siswa kelas XI SMAN 1 Angkola Selatan (variabel Y) dengan cara Random sampling (probability sampling) yaitu pengambilan sampel secara acak.⁴

Adapun jumlah sampel dari siswa adalah 20% dari 100 orang kelas XI, sehingga sampelnya berjumlah 20 orang siswa.

² *Ibid*, Hlm. 109.

³ *Ibid*, Hlm. 112.

⁴ Amirul Hadi, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung; CV. Pustaka Setia, 1998) Hlm. 85

Tabel 2. Jumlah Sampel

NO	Kelas	Jumlah
1	XI-1	6 orang
2	XI-2	7 orang
3	XI-3	7 orang
	Jumlah	20 orang

D. Sumber Data

Penelitian ini adalah penelitian lapangan, oleh karena itu data penelitian diperoleh di lapangan. Untuk itu penulis melakukan langkah-langkah dalam menghimpun data dari sumber data berikut :

1. Sumber data primer

Sumber data primer adalah sumber data pokok dalam penulisan skripsi ini adalah siswa kelas XI SMAN 1 Angkola Selatan yang dijadikan sebagai sampel.

E. Instrumen Pengumpulan Data.

Untuk menghimpun data yang dibutuhkan dari lapangan penelitian digunakan instrumen pengumpulan data sebagai berikut :

1. Angket, yakni suatu alat pengumpul informasi dengan cara menyampaikan sejumlah pertanyaan tertulis untuk menjawab secara tertulis pula oleh

responden. Angket yang digunakan adalah kuesioner berstruktur yang dilengkapi dengan alternatif jawaban.⁵

Dalam angket ini, peneliti hanya membuat alternatif jawaban A, B, C, dan D dan setiap huruf memiliki jawaban tertentu, hal ini dikarenakan dari keseluruhan item pertanyaan tidak semua membutuhkan jawaban yang sama sehingga peneliti membuat alternatif jawabannya dalam bentuk pengkodean.

Adapun kode dari jawaban angket adalah sebagai berikut:

Tabel 3. Kode Angket

Kode Alternatif jawaban	Bobot
A	4
B	3
C	2
D	1

Adapun kisi-kisi instrumen dari angket variabel bebas (X) dan variabel (Y) tersebut adalah:

Tabel 4. Kisi-kisi instrumen Variabel (X)

NO	Sub-sub Variabel X	No Pertanyaan	Jlh
1	Kompetensi Pribadi	1, 2, 3, 4, 5, 6	6
2	Kompetensi Profesional	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	11
3	Kompetensi Pedagogik	16, 17	2
4	Kompetensi Sosial	18, 19, 20	3

⁵ Suharsimi Arikunto. *Ibid.*, hlm. 221

Tabel 5. Kisi-kisi instrumen Variabel (Y)

NO	Sub-sub Variabel Y	No Pertanyaan	Jlh
1	Pemberian angka	1, 2	2
2	Hadiah	3	1
3	Saingan/Kompetisi	4, 5	2
4	Pemberian Ulangan	6	1
5	Mengetahui Hasil	7	1
6	Pujian	8, 9	2
7	Hukuman	10, 11, 12	3
8	Hasrat untuk belajar	13, 14, 15, 16	4
9	Minat	17, 18	2
10	Tujuan yang diakui	19, 20	2

F. Pengolahan Data

Pengolahan dan analisis data dilaksanakan dengan menggunakan teknik kualitatif deskriptif. langkah-langkah yang dilaksanakan sebagai berikut :

1. Mengklasifikasikan data berdasarkan jenisnya
2. Menetapkan skor frekuensi setiap item dari tabel angket.
3. Mendeskripsikan data secara sistematis sesuai dengan topik-topik pembahasan.
4. Membuat kesimpulan dari seluruh pembahasan secara deduktif dan induktif yaitu dari yang umum kepada yang khusus dan dari yang khusus kepada yang umum.

G. Analisis Data

Analisis data dilaksanakan dengan cara perhitungan korelasi Product Moment, yaitu untuk melihat ada tidaknya kaitan kompetensi guru dengan motivasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Angkola Selatan. Adapun Rumus yang digunakan adalah Product Moment sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N (\sum xy) - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}^6$$

Keterangan :

r_{xy} = Angka indeks korelasi “r” product moment

$\sum xy$ = Jumlah hasil perkalian antara sekor x dan y

N = Jumlah sampel

x = Variabel x

y = Variabel y

H. Batasan masalah

1. Kompetensi Guru PAI

Kompetensi Guru adalah Kemampuan seorang guru dalam melaksanakan kewajiban-kewajiban secara bertanggung jawab dan layak.⁷

Pendidikan Agama Islam adalah Usaha yang berlandaskan ajaran islam untuk membantu manusia dalam mengembangkan dan mendewasakan

⁶ Ridwan, M.B.A, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Penerbit; Alfabeta, hal.138

⁷ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru profesional* (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2000), hal. 14

kepribadiannya, baik jasmaniah maupun rohaniah untuk memikul tanggung jawab memenuhi tuntunan zamannya dan masa depannya⁸.

Jadi Kompetensi Guru PAI adalah segala kemampuan dan kewenangan guru Pendidikan Agama Islam dalam melaksanakan tugas profesi keguruan yang berlandaskan ajaran Islam.

2. Motivasi

Motivasi adalah:

- a. Dorongan yang timbul pada diri seseorang, secara sadar atau tidak sadar untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu.
- b. Usaha yang dapat menyebabkan seseorang atau kelompok orang tertentu tergerak melakukan sesuatu karena ingin mencapai tujuan yang dikehendakinya atau mendapat kepuasan dengan perbuatannya.⁹

Jadi, Pengertian Motivasi adalah Keseluruhan daya penggerak bagi diri seseorang baik berasal dari dalam maupun dari luar diri seseorang yang mendorongnya melakukan sesuatu atau sebaliknya untuk melangsungkan suatu kegiatan tertentu dan yang memberikan arah pada kegiatan tersebut sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek dapat tercapai dan terwujud.

3. Belajar

⁸.Dja'far Siddik. MA, *Ilmu Pendidikan Islam* (Bandung: Citapustaka Media, 2006), Hlm 23

⁹ Tim Penyusun *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, ed. 3 (Jakarta : Balai Pustaka, 2001), hal. 756.

Belajar adalah proses melibatkan manusia secara orng perorangan sebagai satu kesatuan organisme sehingga terjadi perubahan pada pengetahuan keterampilan dan sikap.¹⁰

Sedangkan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, belajar adalah :

- a. Berusaha memperoleh kepandian atau ilmu
- b. Berlatih
- c. Berubah tingkah laku atau tanggapan yang disebabkan pengalaman.¹¹

Jadi, Pengertian Belajar adalah Usaha sadar yang dilakukan oleh setiap individu untuk memperoleh ilmu pengetahuan, keterampilan, dan mengubah tingkah laku/sikap kearah yang lebih baik dan positif.

4. Siswa

Siswa adalah subjek yang terlibat dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah yang mana dalam kegiatan tersebut siswa mengalami tindak mengajar dan merespon dengan tindak belajar.¹²

Sedangkan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, siswa adalah murid (terutama pada tingkat sekolah dasar dan menengah) pelajar dari SD sampai SMU¹³

Jadi, Pengertian Siswa adalah Subjek/peserta didik usia anak sekolah mulai dari pendidikan dasar (SD), menengah (SMP), dan menengah atas

¹⁰ D. Dimiyati, dkk, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), hlm. 156

¹¹ Tim Penyusun *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, *Op.cit*, hlm. 17.

¹² D. Dimiyati, dkk, *Op.cit*, hlm 107

¹³ *Ibid*

(SMA), yang ikut terlibat dalam tindakan mengajar dan merespon dengan tindakan belajar yang dilaksanakan dilembaga pendidikan formal.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

1. Kompetensi Guru PAI

Kompetensi seorang guru dalam mengajar memiliki peranan yang sangat penting dalam dunia pendidikan. Apalagi yang mau diajarkan adalah Pendidikan Agama Islam, Seorang guru bukan hanya pandai dalam mengajar tetapi juga harus pandai menanamkan nilai-nilai ajaran agama akan tetapi guru juga harus pandai dalam memotivasi anak untuk dapat meningkatkan belajarnya. Dalam hal ini, ada empat kompetensi guru yang harus dimiliki oleh seorang guru yaitu :

1) Kompetensi pribadi.

Kompetensi pribadi yaitu kompetensi yang berhubungan dengan kepribadian seorang guru baik bersifat psikis (sehat rohani; dewasa, sabar, ramah, sopan, berwibawa: konsekwen, bertanggung jawab dan lain sebagainya) maupun bersifat fisik (sehat jasmani; tidak memiliki cacat yang dapat mengganggu pekerjaannya dan tidak memiliki gejala penyakit menular).

Adapun hasil penelitian dari kompetensi pribadi ini adalah sebagai berikut:

Tabel 6. Pendapat siswa tentang jenjang pendidikan Guru PAI

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Iya	20	100%
2	Tahap Persiapan	-	

3	Tahap Permulaan	-	-
4	Tidak ada	-	-
	Jumlah	20	100%

Dari data di atas dapat diketahui bahwa pendapat siswa tentang jenjang pendidikan Guru PAI adalah 100% menjawab Iya. Sehingga dapat diketahui bahwa guru PAI di kelas XI memiliki jenjang pendidikan yang sesuai dengan profesinya.

Tabel 7. Pendapat siswa tentang Kemampuan Guru PAI mengendalikan emosi ketika mengajar.

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Mampu	20	100%
2	Kadang	-	-
3	Jarang	-	-
4	Tidak mampu	-	-
		20	100%

Dari data di atas dapat diketahui bahwa pendapat siswa tentang kemampuan Guru PAI mengendalikan emosinya ketika mengajar adalah 100% menjawab Mampu. Sehingga dapat diketahui bahwa guru PAI mampu mengendalikan emosinya.

Tabel 8. Pendapat siswa tentang sikap sopan santun Guru PAI.

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Selalu	12	60%
2	Kadang	8	40%
3	Jarang	-	-
4	Tidak	-	-
	Jumlah	20	100%

Dari data di atas dapat diketahui bahwa pendapat siswa tentang sikap sopan santun Guru PAI adalah 60% menjawab selalu dan 40% menjawab kadang. Sehingga dapat diketahui bahwa guru PAI di kelas XI memiliki sikap yang sopan dan santun.

Tabel 9. Pendapat siswa tentang Guru PAI yang absen karena sakit.

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Tidak Pernah	10	50%
2	Kadang	10	50%
3	Jarang	-	-
4	Selalu	-	-
	Jumlah	20	100%

Dari data di atas dapat diketahui bahwa pendapat siswa tentang Guru PAI yang absen karena sakit adalah 50% menjawab tidak pernah dan 50% menjawab kadang. Sehingga dapat diketahui bahwa guru PAI di kelas XI tergolong sehat.

Tabel 10. Pendapat siswa tentang kerapian Guru PAI dalam berpakaian.

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Sangat Rapi	8	40%
2	Rapi	12	60%
3	Kurang Rapi	-	-
4	Tidak Rapi	-	-
	Jumlah	20	100%

Dari data di atas dapat diketahui bahwa Pendapat siswa tentang kerapian Guru PAI dalam berpakaian adalah 40% menjawab Sangat Rapi dan 60% menjawab Rapi.

Sehingga dapat diketahui bahwa guru PAI di-kelas XI tergolong Rapi dalam berpakaian.

2) Kompetensi profesional.

Kompetensi profesional yaitu kemampuan yang menyangkut profesinya sebagai seorang guru yaitu : menguasai bahan, mengelola program belajar, mengajar, mengelola kelas, menggunakan media/ sumber, menguasai landasan pendidikan, mengelola interaksi belajar-mengajar, menilai prestrasi siswa untuk kepentingan pengajaran, mengenal fungsi dan program layanan bimbingan dan penyuluhan, mengenal dan menyelenggarakan administrasi sekolah serta memahami prinsip-prinsip dan hasil pemeliharaan guna keperluan pengajaran.

Adapun hasil penelitian tentang kompetensi profesional adalah sebagai berikut:

Tabel 11. Pendapat siswa tentang Guru PAI dalam menguasai pelajaran.

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Sangat Mampu	14	70%
2	Mampu	6	30%
3	Kurang Mampu	-	-
4	Tidak Mampu	-	-
		20	100%

Dari data di atas dapat diketahui bahwa Pendapat siswa tentang Guru PAI dalam menguasai pelajaran adalah 70% menjawab Sangat Mampu dan 30% menjawab Mampu. Sehingga dapat diketahui bahwa Guru PAI mampu menguasai pelajaran.

Tabel 12. Pendapat siswa tentang Guru PAI dalam mempersiapkan

perlengkapan belajar.

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Selalu	12	60%
2	Sering	8	40%
3	Jarang	-	-
4	Tidak ada	-	-
		20	100%

Dari data di atas dapat diketahui bahwa Pendapat siswa tentang Guru PAI dalam mempersiapkan perlengkapan belajar adalah 60% menjawab Selalu dan 40% menjawab Sering. Sehingga dapat diketahui bahwa Guru PAI mempersiapkan perlengkapan belajar sebelum memulainya.

Tabel 13. Pendapat siswa tentang Guru PAI dalam mengatur tata ruang kelas sebelum mengajar.

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Selalu	12	60%
2	Sering	8	40%
3	Jarang	-	-
4	Tidak ada	-	-
		20	100%

Dari data di atas dapat diketahui bahwa Pendapat siswa tentang Guru PAI dalam mengatur tata ruang kelas sebelum mengajar adalah 60% menjawab Selalu dan 40% menjawab sering. Sehingga dapat diketahui bahwa Guru PAI mengatur tata ruang kelas sebelum mengajar dimulai.

Tabel 14. Pendapat siswa tentang kemampuan Guru PAI dalam

menggunakan media pembelajaran.

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Mampu	3	15%
2	Cukup	14	70%
3	Kurang	3	15%
4	Tidak mampu	-	-
		20	100%

Dari data di atas dapat diketahui bahwa Pendapat siswa tentang Guru PAI dalam menggunakan media pembelajaran adalah 15% menjawab Mampu dan 70% menjawab Cukup mampu dan 15% lagi menjawab Kurang. Sehingga dapat diketahui bahwa Guru PAI dikatakan mampu menggunakan media pembelajaran.

Tabel 15. Pendapat siswa tentang Guru PAI yang memberikan pelajaran tambahan dari berbagai sumber.

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Sering	4	20%
2	Kadang	14	70%
3	Jarang	2	10%
4	Tidak Pernah	-	-
		20	100%

Dari data di atas dapat diketahui bahwa Pendapat siswa tentang Guru PAI yang memberikan pelajaran tambahan dari berbagai sumber adalah 20% menjawab Sering dan 70% menjawab Kadang dan 10% lagi menjawab Jarang

Tabel 16. Pendapat siswa tentang Guru PAI yang memberikan umpan balik ketika proses belajar mengajar.

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Sering	8	40%

2	Kadang	12	60%
3	Jarang	-	-
4	Tidak Pernah	-	-
		20	100%

Dari data di atas dapat diketahui bahwa Pendapat siswa tentang Guru PAI yang memberikan umpan-balik ketika proses belajar mengajar adalah 40% menjawab Sering dan 60% menjawab Kadang dalam memberikan umpan-balik ketika proses belajar-mengajar.

Tabel 17. Pendapat siswa tentang Guru PAI dalam memberikan ulangan dan menilainya.

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Sering	2	10%
2	Kadang	8	40%
3	Jarang	10	50%
4	Tidak Pernah	-	-
		20	100%

Dari data di atas dapat diketahui bahwa Pendapat siswa tentang Guru PAI dalam memberikan ulangan dan menilainya adalah 10% menjawab sering, 40% menjawab kadang, dan 50% menjawab Jarang guru PAI dalam memberikan ulangan dan menilainya.

Tabel 18. Pendapat siswa tentang Guru PAI dalam memeriksa absen siswa.

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Sering	16	80%
2	Kadang	4	20%
3	Jarang	-	-
4	Tidak Pernah	-	-
		20	100%

Dari data di atas dapat diketahui bahwa Pendapat siswa tentang Guru PAI dalam memeriksa absen siswa adalah 80% menjawab Sering dan 20% menjawab Kadang . Sehingga dapat diketahui bahwa guru sangat memperhatikan kehadiran siswa.

Tabel 19. Pendapat siswa tentang Guru PAI dalam memanfaatkan waktu.

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Tepat waktu	3	15%
2	Kadang	15	75%
3	Kurang tepat	2	10%
4	Tidak tepat	-	-
		20	100%

Dari data di atas dapat diketahui bahwa Pendapat siswa tentang Guru PAI dalam memanfaatkan waktu adalah 15% menjawab tepat waktu, 75% menjawab Kadang dan 10% menjawab tidak tepat dalam memanfaatkan waktu. Sehingga dapat diketahui bahwa guru PAI kurang memperhatikan pemanfaatan waktu.

3. Kompetensi Pedagogik

Kompetensi pedagogik yaitu Kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya

Tabel 20. Pendapat siswa tentang Guru PAI dalam mengembangkan potensi keagamaan.

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Sering	9	45%
2	Kadang	11	65%
3	Jarang	-	-
4	Tidak Pernah	-	-
		20	100%

Dari data di atas dapat diketahui bahwa Pendapat siswa tentang Guru PAI dalam mengembangkan potensi keagamaan adalah 45% menjawab Sering dan 65% menjawab Kadang. Sehingga dapat diketahui bahwa Guru PAI sangat memperhatikan potensi keagamaan siswa.

Tabel 21. Pendapat siswa tentang Guru PAI dalam memahami kesulitan siswa dalam belajar.

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Paham	2	10%
2	Kadang	13	65%
3	Jarang	5	25%
4	Tidak Paham	-	-
		20	100%

Dari data di atas dapat diketahui bahwa Pendapat siswa tentang Guru PAI dalam memahami kesulitan siswa dalam belajar adalah 10% menjawab Paham, 65% menjawab Kadang dan 25% menjawab Jarang. Sehingga dapat diketahui bahwa Guru PAI mengetahui siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar.

4. Kompetensi Sosial.

Kompetensi sosial merupakan kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat, yang sekurang-kurangnya memiliki kompetensi untuk :

- a. Berkomunikasi secara lisan, tulisan dan isyarat.
- b. Menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional.
- c. Bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/ wali peserta didik, dan
- d. Bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar.

Adapun tabel tentang Kompetensi Sosial adalah sebagai berikut:

Tabel 22. Pendapat siswa tentang Guru PAI dalam berkomunikasi.

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Sangat Bagus	7	35%
2	Bagus	13	75%
3	Kurang	-	-
4	Tidak Bagus	-	-
		20	100%

Dari data di atas dapat diketahui bahwa Pendapat siswa tentang Guru PAI dalam berkomunikasi adalah 35% menjawab Sangat Bagus dan 75% menjawab Bagus. Sehingga dapat diketahui bahwa Guru PAI memiliki kemampuan dalam berkomunikasi.

Tabel 23. Pendapat siswa tentang kemampuan Guru PAI d bergaul dengan siswa.

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Mampu	1	5%
2	Sedikit	9	45%
3	Kurang	10	50%

4	Tidak Mampu	-	-
		20	100%

Dari data di atas dapat diketahui bahwa Pendapat siswa tentang kemampuan Guru PAI bergaul dengan siswa adalah 5% menjawab Mampu, 45% menjawab Sedikit, dan 50% menjawab Kurang. Sehingga dapat diketahui bahwa Guru PAI mampu menempatkan dirinya ketika bergabung dengan siswanya.

Tabel 24. Pendapat siswa tentang Guru PAI bergaul dengan guru yang lain.

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Bergaul	4	20%
2	Sebagian	5	25%
3	Sedikit	11	65%
4	Tidak Bergaul	-	-
		20	100%

Dari data di atas dapat diketahui bahwa Pendapat siswa tentang Guru PAI bergaul dengan guru yang lain adalah 20% menjawab Bergaul, 25% menjawab Sebagian dan 65% menjawab Sedikit. Sehingga dapat diketahui bahwa Guru PAI tersebut disegani.

Tabel 25. Pendapat siswa tentang kemampuan Guru PAI bergaul dengan masyarakat sekitar.

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Bergaul	5	25%
2	Sebagian	15	75%
3	Sedikit	-	-
4	Tidak Bergaul	-	-
		20	100%

Dari data di atas dapat diketahui bahwa Pendapat siswa tentang kemampuan Guru PAI bergaul dengan masyarakat lain adalah 25% menjawab Bergaul dan 75% menjawab Sebagian. Sehingga dapat diketahui bahwa Guru PAI suka berbaaur dengan masyarakat lainnya.

Ketiga kompetensi tersebut dibagi kedalam 20 butir pertanyaan yang menyangkut tentang kompetensi guru sehingga dari hasil rekapitulasi jawaban responden tentang kompetensi guru PAI diperoleh nilai dari angka 60 sampai dengan 78, yaitu 1 orang (5%) memperoleh nilai 60, 1 orang (5%) memperoleh nilai 62, 2 orang (10%) memperoleh nilai 63, 4 orang (20%) memperoleh nilai 64, 5 orang (25%) memperoleh nilai 65, 1 orang (5%) memperoleh 66, 1 orang (5%) memperoleh nilai 67, 1 orang (5%) memperoleh nilai 68, 1 orang (5%) memperoleh nilai 72, 1 orang (5%) memperoleh nilai 74 dan 1 orang (5%) memperoleh nilai 75, 1 orang (5%) memperoleh nilai 78.

Dari hasil perhitungan maka dapat ditentukan nilai dari :

- a. Mean (nilai rata-rata)

Maka diperoleh nilai mean sebesar 67.

- b. Median (nilai tengah)

Maka dari hasil perhitungan diperoleh 66

- c. Modus (nilai yang sering muncul)

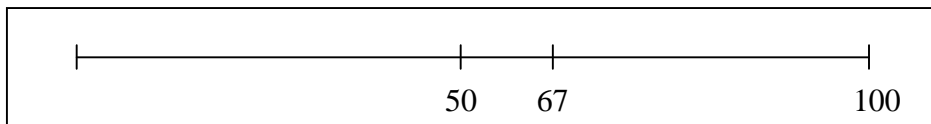
Maka dari haisl perhitungan diperoleh 65.

Dari perhitungan yang telah dilaksanakan, maka diperoleh rangkuman deskripsi data kompetensi guru seperti pada tabel berikut :

Tabel 26
Rangkuman Deskripsi Data
Kompetensi Guru

No	Statistik	X
1	Skor tertinggi	78
2	Skor terendah	60
3	Mean	67
4	Median	66
5	Modus	65

Apabila skor rata-rata hasil perhitungan sebesar 67, jika dibandingkan dengan nilai tengah teoritis sebesar 50, maka lebih besar dari nilai tengah teoritis. Hal ini dapat kita lihat pada gambar berikut ini :



Gambar 1 : Letak Skor Rata-Rata Kompetensi Guru PAI

Untuk mengetahui kualitas kompetensi guru PAI secara komulatif digunakan rumus skor perolahan dibagi dengan skor maksimal dikali dengan 100%. Untuk lebih jelasnya, skor kompetensi guru adalah sebagai berikut :

$$\text{Kompetensi guru PAI} : \frac{1329}{1600} \times 100\% = 83,06\%$$

Dari hasil perhitungan di atas, maka diperoleh skor kompetensi guru PAI adalah 83,06%. Dengan demikian dapat dikategorikan kompetensi guru PAI tersebut pada kategori sangat tinggi.

Berdasarkan data di atas dapat disimpulkan bahwa kompetensi guru PAI yang mengajar dikelas XI SMA Negeri 1 Angkola Selatan tergolong sangat tinggi. Hal ini berdasarkan hasil perhitungan angket yang di jawab sendiri oleh siswa kelas XI.

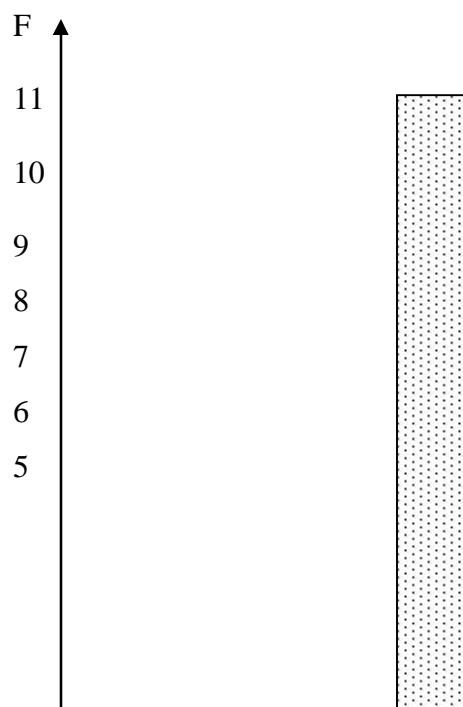
Untuk lebih jelas penyebaran data variabel (X) atau kompetensi guru PAI, maka data tersebut disusun ke dalam tabel distribusi frekuensi. Tabel data distribusi frekuensi disusun ke dalam 5 kelas dengan nilai rentangan sebanyak 4. berdasarkan hal tersebut maka penyebaran data kompetensi guru PAI kelasXI di SMA Negeri 1 Angkola Selatan adalah sebagai berikut :

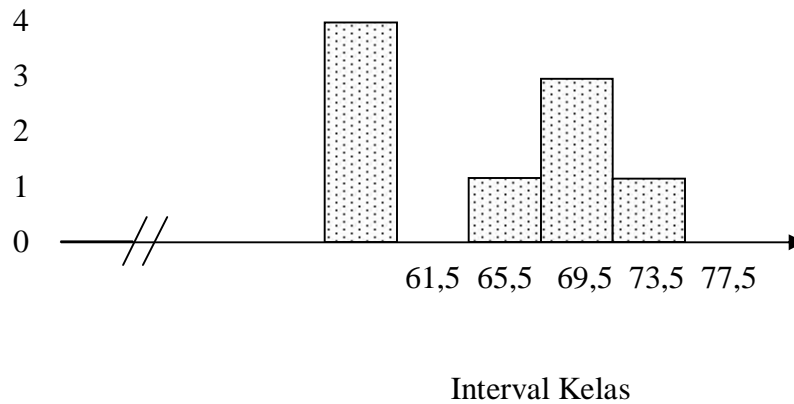
Tabel 27
Distribusi Frekuensi Data Kompetensi Guru PAI

Kelas Interval	F	Relatif Frekuensi
60 – 63	4	20%
64 – 67	11	55%
68 – 71	1	5%
72 – 75	3	15%
76 - 79	1	5%
	N = 20	100%

Data yang terdapat pada tabel di atas menunjukkan bahwa skor yang paling banyak diperoleh berada pada kelas 64 – 67, yaitu sebanyak 55%. Dengan demikian dapat diketahui bahwa kelas median dan modus berada pada kelas interval 64 – 67.

Untuk lebih memperjelas dan melengkapi penjelasan tentang penyebaran data dari Kompetensi Guru PAI kelas XI di SMA Negeri 1 Angkola Selatan, maka dapat dibuat diagram batang sebagaimana yang terdapat pada gambar berikut ini :





Gambar 2 : Histogram Distribusi Frekuensi Kompetensi Guru PAI dikelas XI SMA Negeri 1 Angkola Selatan.

2. Motivasi Belajar Siswa

Motivasi merupakan dorongan yang mempengaruhi seseorang untuk melakukan sesuatu yang diinginkannya. Selain itu, motivasi juga merupakan suatu keadaan/ kondisi psikologis dan fisiologis yang terdapat dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas tertentu guna mencapai suatu tujuan.

Jadi motivasi belajar adalah suatu perubahan tenaga pada diri/ pribadi seorang siswa yang mendorongnya untuk melakukan suatu perubahan kearah yang lebih positif melalui pendidikan, praktek dan latihan.

Dalam hal ini, motivasi bukan hanya kajian psikologi, tetapi juga berkaitan dengan manajemen dan pembelajaran. Hal ini dikarenakan seluruh persohnil dari pendidikan saling membutuhkan dan melakukan suatu aktivitas itu karena ada tujuan dan kebutuhan yang harus dipenuhi.

Adapun indikator dari motivasi belajar siswa adalah sebagai berikut:

1. Pemberian angka

2. Hadiah
3. Saingan/Kompetisi
4. Pemberian Ulangan
5. Mengetahui Hasil
6. Pujian
7. Hukuman
8. Hasrat untuk belajar
9. Minat
10. Tujuan yang diakui

Adapun hasil jawaban responden diambil dari angket yang dibagikan kepada siswa adalah sebagai berikut:

Tabel 28. Siswa yang sering mendapat nilai bagus dari Pendidikan Agama Islam.

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Sangat Sering	8	40%
2	Sering	12	60%
3	Jarang	-	-
4	Tidak Pernah	-	-
		20	100%

Dari data di atas dapat diketahui bahwa siswa yang sering mendapat nilai bagus dari Pendidikan Agama Islam adalah 40% menjawab Sering dan 60% menjawab Sering dari 20 orang siswa kelas XI yang ada di SMAN 1 Angkola Selatan. Sehingga dapat diketahui bahwa siswa kelas XI yang ada di SMAN 1 Angkola Selatan memiliki nilai yang bagus dari Pendidikan Agama Islam.

Tabel 29. Siswa yang bersemangat setelah mendapat nilai PAI.

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Semangat	10	50%
2	Cukup semangat	10	50%
3	Kurang semangat	-	-
4	Tidak semangat	-	-
		20	100%

Dari data di atas dapat diketahui bahwa siswa yang bersemangat setelah mendapat nilai PAI adalah 50% menjawab Semangat dan 50% menjawab Cukup semangat dari 20 orang siswa kelas XI yang ada di SMAN 1 Angkola Selatan. Sehingga dapat diketahui bahwa siswa kelas XI yang ada di SMAN 1 Angkola Selatan bersemangat dengan pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Tabel 30. Siswa yang lebih semangat jika mendapat hadiah atas prestasinya.

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Semangat	20	100%
2	Cukup semangat	-	-
3	Kurang semangat	-	-
4	Tidak semangat	-	-
		20	100%

Dari data di atas dapat diketahui bahwa siswa yang lebih semangat jika mendapat hadiah atas prestasinya 100% dari 20 orang siswa kelas XI yang ada di SMAN 1 Angkola Selatan jika mendapat hadiah atas prestasinya. Sehingga dapat diketahui bahwa siswa kelas XI yang ada di SMAN 1 Angkola Selatan bersemangat jika mendapat hadiah dari prestasinya.

Tabel 31. Siswa semangat belajar jika ada saingan dalam kelas.

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Sangat semangat	7	35%
2	Semangat	12	60%
3	Kurang semangat	1	5%
4	Tidak semangat	-	-
		20	100%

Dari data di atas dapat diketahui bahwa siswa semangat belajar jika ada saingan dalam kelas adalah 35% menjawab Sangat semangat, 60% menjawab Semangat dan 5% menjawab Kurang semangat dari 20 orang siswa kelas XI yang ada di SMAN 1 Angkola Selatan. Sehingga dapat diketahui bahwa siswa kelas XI yang ada di SMAN 1 Angkola Selatan semangat belajar jika ada saingan dikelas.

Tabel 32. Siswa semangat belajar jika berkompetisi secara kelompok.

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Sangat semangat	7	35%
2	Semangat	13	75%
3	Kurang semangat	-	-
4	Tidak semangat	-	-
		20	100%

Dari data di atas dapat diketahui bahwa siswa semangat belajar jika berkomptisi secara kelompok adalah 35% menjawab Sangat semangat, 75% menjawab Semangat dari 20 orang siswa kelas XI yang ada di SMAN 1 Angkola Selatan.

Sehingga dapat diketahui bahwa siswa kelas XI yang ada di SMAN 1 Angkola Selatan semangat belajar jika berdiskusi secara kelompok.

Tabel 33. Siswa semangat belajar jika ada ulangan.

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Sangat semangat	6	30%
2	Semangat	13	65%
3	Kurang semangat	1	5%
4	Tidak semangat	-	-
		20	100%

Dari data di atas dapat diketahui bahwa siswa semangat belajar jika ada ulangan adalah 35% menjawab Sangat semangat, 75% menjawab Semangat dan 5% menjawab Kurang semangat dari 20 orang siswa kelas XI yang ada di SMAN 1 Angkola Selatan. Sehingga dapat diketahui bahwa siswa kelas XI yang ada di SMAN 1 Angkola Selatan semangat belajar jika ada ulangan.

Tabel 34. Siswa semangat untuk mengetahui hasil belajar.

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Sangat semangat	8	35%
2	Semangat	12	75%
3	Kurang semangat	-	-
4	Tidak semangat	-	-
		20	100%

Dari data di atas dapat diketahui bahwa siswa semangat untuk mengetahui hasil belajar adalah 40% menjawab Sangat semangat, 60% menjawab Semangat dari 20 orang siswa kelas XI yang ada di SMAN 1 Angkola Selatan. Sehingga dapat

diketahui bahwa siswa kelas XI yang ada di SMAN 1 Angkola Selatan semangat untuk mengetahui hasil belajarnya masing-masing.

Tabel 35. Siswa yang sering mendapat pujian dari Guru PAI.

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Sering	9	45%
2	Kadang	11	55%
3	Jarang	-	-
4	Tidak pernah	-	-
		20	100%

Dari data di atas dapat diketahui bahwa siswa yang sering mendapat pujian dari Guru PAI adalah 45% menjawab Sering, 55% menjawab Kadang dari 20 orang siswa kelas XI yang ada di SMAN 1 Angkola Selatan. Sehingga dapat diketahui bahwa siswa kelas XI yang ada di SMAN 1 Angkola Selatan suka dipuji oleh Guru karena dapat memotivasi siswa untuk belajar.

Tabel 36. Siswa yang semangat dengan pujian yang diberikan Guru.

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Semangat	4	15%
2	Cukup Semangat	13	65%
3	Kurang Semangat	4	20%
4	Tidak Semangat	-	-
		20	100%

Dari data di atas dapat diketahui bahwa siswa yang semangat dengan pujian yang diberikan Guru PAI adalah 15% menjawab Semangat, 65% menjawab Cukup semangat dan 20% menjawab Kurang semangat dari 20 orang siswa kelas XI yang ada di SMAN 1 Angkola Selatan. Sehingga dapat diketahui bahwa siswa kelas XI yang

ada di SMAN 1 Angkola Selatan suka dipuji oleh Guru karena dapat meningkatkan motivasi siswa untuk belajar.

Tabel 37. Siswa semangat belajar karena takut dihukum.

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Ya	3	15%
2	Sedikit	15	75%
3	Kadang-kadang	2	10%
4	Tidak	-	-
		20	100%

Dari data di atas dapat diketahui bahwa siswa yang semangat belajar karena takut dihukum Guru PAI adalah 15% menjawab Semangat, 75% menjawab Sedikit dan 20% menjawab Kurang semangat dan 10% menjawab Kadang-kadang dari 20 orang siswa kelas XI yang ada di SMAN 1 Angkola Selatan. Sehingga dapat diketahui bahwa siswa kelas XI yang ada di SMAN 1 Angkola Selatan semangat belajar karena takut dihukum.

Tabel 38. Siswa yang sering dihukum karena tidak belajar .

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Tidak pernah	6	30%
2	Jarang	13	65%
3	Kadang-kadang	1	5%
4	Sering	-	-
		20	100%

Dari data di atas dapat diketahui bahwa siswa yang sering dihukum karena tidak belajar adalah 30% menjawab Tidak pernah, 65% menjawab Jarang dan 5% menjawab Kadang-kadang karena tidak belajar dari 20 orang siswa kelas XI yang ada di SMAN 1 Angkola Selatan.

Tabel 39. Siswa termotivasi dengan hukuman yang diberikan Guru PAI.

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Ya	3	15%
2	Sedikit	14	70%
3	Kadang-kadang	3	15%
4	Tidak	-	-
		20	100%

Dari data di atas dapat diketahui bahwa siswa yang termotivasi dengan hukuman yang diberikan Guru PAI adalah 15% menjawab Ya, 70% menjawab Sedikit dan 15% menjawab Kadang-kadang termotivasi dengan hukuman yang diberikan Guru PAI dari 20 orang siswa kelas XI yang ada di SMAN 1 Angkola Selatan.

Tabel 40. Siswa yang semangat belajar karena keinginan sendiri.

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Ya	4	20%
2	Sedikit	14	70%
3	Kadang-kadang	2	10%
4	Tidak	-	-
		20	100%

Dari data di atas dapat diketahui bahwa siswa yang semangat belajar karena keinginan sendiri adalah 20% menjawab Ya, 70% menjawab Sedikit dan 10%

menjawab Kadang-kadang semangat belajar karena keinginan sendiri semangat dari 20 orang siswa kelas XI yang ada di SMAN 1 Angkola Selatan.

Tabel 41. Siswa yang semangat belajar karena ada tujuan yang hendak dicapai.

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Ya	2	10%
2	Sedikit	11	55%
3	Kadang-kadang	7	35%
4	Tidak	-	-
		20	100%

Dari data di atas dapat diketahui bahwa siswa yang semangat belajar karena ada tujuan yang hendak dicapai adalah 10% menjawab Ya, 55% menjawab Sedikit dan 35% menjawab Kadang-kadang semangat belajar karena ada tujuan yang hendak dicapai dari 20 orang siswa kelas XI yang ada di SMAN 1 Angkola Selatan.

Tabel 42. Siswa yang semangat belajar karena adanya kebutuhan.

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Ya	4	20%
2	Sedikit	8	40%
3	Kadang-kadang	8	40%
4	Tidak	-	-
		20	100%

Dari data di atas dapat diketahui bahwa siswa yang semangat belajar karena adanya kebutuhan adalah 20% menjawab Ya, 40% menjawab Sedikit dan 40%

menjawab Kadang-kadang semangat belajar karena adanya kebutuhan dari 20 orang siswa kelas XI yang ada di SMAN 1 Angkola Selatan.

Tabel 43. Siswa yang semangat belajar karena didorong oleh pengalaman masa lampau.

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Ya	10	50%
2	Sedikit	9	45%
3	Kadang-kadang	1	5%
4	Tidak	-	-
		20	100%

Dari data di atas dapat diketahui bahwa siswa yang semangat belajar karena didorong oleh masa lampau adalah 50% menjawab Ya, 45% menjawab Sedikit dan 5% menjawab Kadang-kadang semangat belajar karena didorong oleh masa lampau dari 20 orang siswa kelas XI yang ada di SMAN 1 Angkola Selatan.

Tabel 44. Siswa yang semangat belajar jika diberi kesempatan kedua untuk mendapatkan nilai yang lebih bagus.

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Semangat	5	25%
2	Kadang	14	70%
3	Kurang	1	5%
4	Tidak	-	-
		20	100%

Dari data di atas dapat diketahui bahwa siswa yang semangat belajar jika diberi kesempatan kedua untuk mendapatkan nilai yang lebih bagus adalah 25%

menjawab Semangat, 70% menjawab Kadang dan 5% menjawab Kurang semangat belajar jika diberi kesempatan kedua untuk dari 20 orang siswa kelas XI yang ada di SMAN 1 Angkola Selatan.

Tabel 45. Siswa yang semangat belajar jika guru menggunakan berbagai macam bentuk belajar.

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Semangat	6	30%
2	Kadang	11	55%
3	Kurang	3	15%
4	Tidak	-	-
		20	100%

Dari data di atas dapat diketahui bahwa siswa semangat belajar jika guru menggunakan berbagai macam bentuk belajar adalah 30% menjawab Semangat, 55% menjawab Kadang dan 15% menjawab Kurang semangat belajar jika guru menggunakan berbagai macam bentuk belajar dari 20 orang siswa kelas XI yang ada di SMAN 1 Angkola Selatan.

Tabel 46. Siswa yang semangat belajar karena ingin diakui siswa lain.

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Ya	4	20%

2	Kadang	14	70%
3	Jarang	2	10%
4	Tidak	-	-
		20	100%

Dari data di atas dapat diketahui bahwa siswa semangat belajar karena ingin diakui siswa lain adalah 20% menjawab Ya, 70% menjawab Kadang dan 10% menjawab Jarang bersemangat belajar karena ingin diakui siswa lain dari 20 orang siswa kelas XI yang ada di SMAN 1 Angkola Selatan.

Tabel 47. Siswa yang semangat belajar karena ingin diakui Guru PAI.

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1	Ya	6	30%
2	Kadang	14	70%
3	Jarang	-	-
4	Tidak	-	-
		20	100%

Dari data di atas dapat diketahui bahwa siswa semangat belajar karena ingin diakui Guru PAI adalah 20% menjawab Ya, 70% menjawab Kadang semangat belajar karena ingin diakui Guru PAI dari 20 orang siswa kelas XI yang ada di SMAN 1 Angkola Selatan.

Dari rekapitulasi jawaban responden tentang motivasi belajar siswa dikelas XI diperoleh nilai dari angka 60 – 75, yaitu 2 orang (10%) memperoleh nilai 60, 3 orang (15%) memperoleh nilai 61, 3 orang (15%) memperoleh nilai 62, 3 orang (15%) memperoleh nilai 63, 2 orang (10%) memperoleh nilai 64, 2 orang (10%) memperoleh

nilai 65, 1 orang (5%) memperoleh nilai 67, 1 orang (5%) memperoleh nilai 68, 2 orang (10%) memperoleh nilai 70, dan 1 orang (5%) memperoleh nilai nilai 75.

Dari hasil perhitungan, maka dapat ditentukan nilai dari :

- a. Mean (nilai rata-rata)

Maka diperoleh nilai mean sebesar 64.

- b. Median (nilai tengah)

Maka dari hasil perhitungan diperoleh 63

- c. Modus (nilai yang sering muncul)

Maka dari haisl perhitungan diperoleh 63.

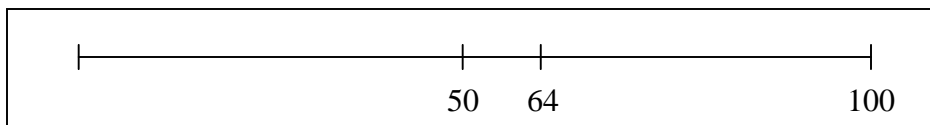
Dari perhitungan yang telah dilaksanakan, maka diperoleh rangkuman deskripsi data motivasi belajar siswa kelas XI seperti pada tabel berikut :

Tabel 48
Rangkuman Deskripsi Data
Motivasi Belajar Siswa Kelas XI

No	Statistik	X
1	Skor tertinggi	75
2	Skor terendah	60
3	Mean	64
4	Median	63
5	Modus	63

Apabila skor rata-rata hasil perhitungan sebesar 64 jika dibandingkan dengan nilai tengah teoritis sebesar 50, maka dapat diketahui bahwa nilai rata-rata hasil perhitungan lebih besar dari nilai tengah teoritis. Dan dari sini dapat kita ketahui bahwa rata-rata siswa di sana memiliki motivasi yang kuat untuk belajar.

Hal ini dapat dilihat pada gambar berikut ini :



Gambar 3 : Letak Skor Rata-Rata Motivasi Belajar Siswa Kelas XI

Untuk mengetahui kualitas motivasi belajar secara komulatif digunakan rumus skor perolehan dibagi dengan skor maksimal dikali dengan 100%. Untuk lebih jelasnya, skor motivasi belajar adalah sebagai berikut :

$$\text{Motivasi Belajar Siswa Kelas XI} : \frac{1286}{1600} \times 100\% = 80,37\%$$

Dari hasil perhitungan di atas, maka diperoleh skor motivasi belajar siswa kelas XI adalah 80,37%. Dengan demikian dapat dikategorikan motivasi belajar siswa tersebut pada kategori tinggi.

Berdasarkan data di atas, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar di SMA Negeri 1 Angkola Selatan tergolong tinggi. Hal ini berdasarkan hasil perhitungan diatas diketahui bahwa siswa semakin meningkat motivasinya dalam belajar PAI dengan adanya dukungan dari kompetensi Guru PAI ketika proses belajar mengajar terjadi dikelas XI SMA Negeri 1 Angkola Selatan.

Untuk lebih jelas penyebaran data dari motivasi belajar (variabel Y) maka data tersebut disusun kedalam tabel distribusi frekuensi. Tabel data distribusi frekuensi disusun kedalam 5 kelas dan nilai rentangan sebanyak 4. Berdasarkan hal tersebut maka penyebaran data motivasi belajar di SMA Negeri 1 Angkola Selatan adalah sebagai berikut :

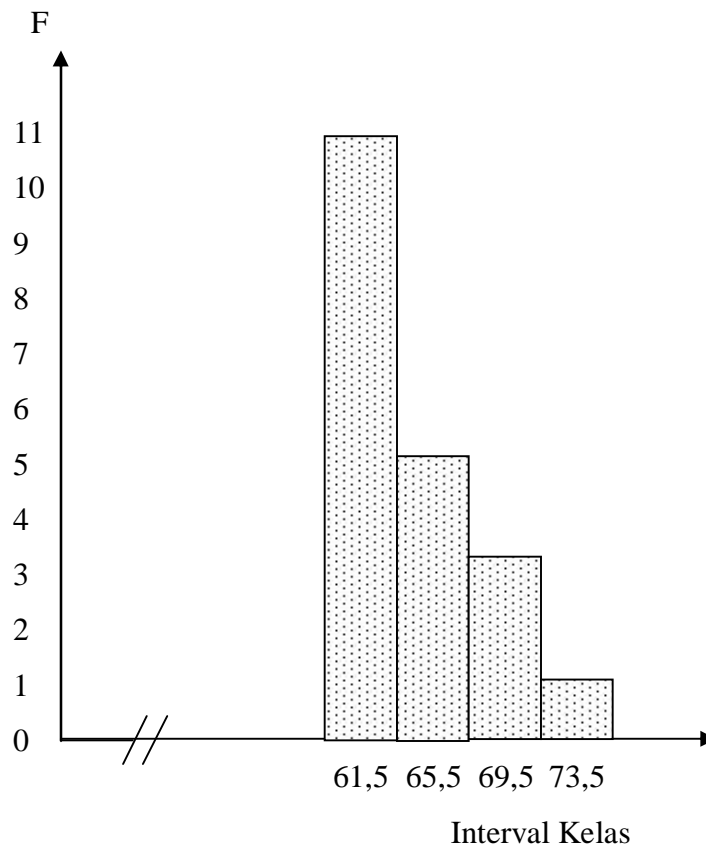
Tabel 49
Distribusi Frekuensi Data Motivasi Belajar

Kelas Interval	F	Relatif Frekuensi
60 - 63	11	55%

64 - 67	5	25%
68 - 71	3	15%
72 - 75	1	5%
	N = 20	100%

Data yang terdapat pada tabel di atas menunjukkan bahwa skor yang paling banyak diperoleh berada pada kelas 60 – 63, yaitu sebanyak 50%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kelas median dan modus berada pada kelas interval 60 – 63.

Untuk lebih memperjelas dan melengkapi penjelasan tentang penyebaran data dari motivasi belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Angkola Selatan, maka dapat dibuat diagram batang sebagai mana yang terdapat pada gambar berikut ini:



Gambar 4 : Histogram Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Angkola Selatan

B. Pengujian Hipotesis

Untuk mengetahui kaitan antara kompetensi guru dengan motivasi belajar siswa dikelas XI SMA Negeri 1 Angkola Selatan dalam penelitian ini, analisis datanya dilakukan dengan menggunakan pendekatan berdasarkan kuantitatif yaitu dengan rumus Product Moment. Berdasarkan jumlah skor yang diperoleh dari kompetensi guru PAI (variabel X) dan motivasi belajar siswa kelas XI (variabel Y), maka dapat dibuat perhitungan antara skor-skor variabel seperti yang terdapat pada tabel berikut :

Tabel 50
Tabel Kerja Perhitungan Korelasi Perarson Product Moment

Antara Kompetensi Guru dengan Motivasi Belajar Siswa
di SMA Negeri 1 Angkola Selatan

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	74	65	5476	4225	4810
2	65	68	4225	4624	4420
3	64	61	4096	3721	3904
4	62	64	3844	4096	3968
5	64	62	4096	3844	3968
6	63	61	3969	3721	3843
7	64	70	4096	4900	4480
8	72	63	5184	3969	4536
9	65	63	4225	3969	4095
10	75	70	5625	4900	5250
11	65	62	4225	3844	4030
12	66	63	4356	3969	4158
13	60	60	3600	3600	3600
14	64	64	4096	4096	4096
15	65	62	4225	3844	4030
16	63	60	3969	3600	3780
17	67	61	4489	3721	4087
18	65	65	4225	4225	4225
19	68	67	4624	4489	4556
20	78	75	6084	5625	5850
Jlh	1329	1286	88729	82982	85686

Adapun nilai yang diperoleh dari perhitungan di atas adalah:

$$\mathbf{X} = 1329$$

$$\mathbf{Y} = 1286$$

$$\mathbf{X^2} = 88729$$

$$\mathbf{Y^2} = 82982$$

$$\mathbf{XY} = 85686$$

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2 \cdot N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}} \\ &= \frac{20.85686 - (1329)(1286)}{\sqrt{[20.88729 - (1329)^2] \cdot [20.82982 - (1286)^2]}} \\ &= \frac{1713720 - 1709094}{\sqrt{[1774580 - 1766241] \cdot [1659640 - 1653796]}} \\ &= \frac{4626}{\sqrt{(8339)(5844)}} \\ &= \frac{4626}{\sqrt{48733116}} \\ &= \frac{4626}{6980,9108} \end{aligned}$$

$$r_{xy} = \mathbf{0,6626}$$

Hal ini dapat dilihat pada tabel interpretasi koefisien korelasi nilai r yaitu:¹

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,80 - 1,000	Sangat Tinggi
0.60 - 0,799	Tinggi
0,40 - 0,599	Cukup Tinggi
0,20 - 0,399	Rendah

¹ Ridwan, M.B.A, *Op.cit.* Hal. 138

0,00 - 0,199	Sangat Rendah
--------------	---------------

Adapun besarnya sumbangan variabel X terhadap variabel Y dapat ditentukan dengan rumus:

$$\mathbf{KP = R^2 \times 100\%}$$

$$\mathbf{KP = 0,6626 \times 100\% = 43,90\%}$$

Artinya variabel Kompetensi Guru PAI memberikan kontribusi pada variabel Motivasi Belajar Siswa dikelas XI sebesar 43,90% dan sisanya 56,10% ditentukan oleh Variabel lain.

Untuk menguji signifikansi dengan rumus t_{hitung} :

$$\begin{aligned}
 t_{hitung} &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,6626\sqrt{20-2}}{\sqrt{1-0,6626^2}} \\
 &= \frac{0,6626\sqrt{18}}{\sqrt{1-0,43903}} \\
 &= \frac{0,6626.4,2426}{\sqrt{1-0,43903}} \\
 &= \frac{2,8111}{\sqrt{0,56097}} \\
 &= \frac{2,8111}{0,74897} \\
 &= \mathbf{3,7532}
 \end{aligned}$$

Merujuk pada t_{tabel} untuk uji satu pihak dengan taraf signifikansi 5% ditemukan nilainya adalah 1,740 maka diperoleh hasil bahwa apabila $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka tolak H_0 artinya

signifikan. Berdasarkan perhitungan di atas, $\alpha = 0,05$ dan $n = 20$, uji satu pihak; $dk = n - 2 = 20 - 2 = 18$, sehingga diperoleh $t_{\text{tabel}} = 1,740$. ternyata $t_{\text{hitung}} \geq t_{\text{tabel}}$, atau $3,7532 > 1,740$, maka **H_0 ditolak**, artinya ada kaitan yang signifikan antara “Kompetensi Guru PAI dengan Motivasi Belajar Siswa Dikelas XI SMA Negeri 1 Angkola Selatan”.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan deskripsi data dan hasil pengujian hipotesis maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian dari data Kompetensi Guru PAI (variabel X), dapat disimpulkan bahwa diperoleh skor kompetensi guru PAI adalah 83,06%. Dengan demikian dapat dikategorikan Kompetensi Guru PAI tersebut pada kategori *sangat tinggi*.
2. Berdasarkan data penelitian dari Motivasi Belajar Siswa Kelas XI (Variabel Y), dapat disimpulkan bahwa diperoleh skor motivasi belajar siswa kelas XI adalah 80,37%. Dengan demikian dapat dikategorikan motivasi belajar siswa tersebut pada kategori *sangat tinggi*.
3. Hipotesisnya setelah diuji adalah “**terdapat kaitan yang signifikan antara Kompetensi Guru PAI dengan motivasi belajar siswa dikelas XI SMA Negeri 1 Angkola Selatan,** Ha diterima dan Ho ditolak karena $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, atau **3,7532 > 1,740**.

B. Saran-Saran

Dari hasil kesimpulan di atas, penulis mengajukan saran-saran, sebagai berikut :

1. Kepada kepala sekolah agar terus berusaha memberikan dukungan kepada para guru-guru yang ada di SMA Negeri 1 Angkola Selatan untuk selalu meningkatkan kompetensinya.
2. Kepada para guru bidang studi agar selalu berusaha untuk meningkatkan kompetensinya, baik dari pribadi, profesional, pedagogik maupun sosialnya.

3. Kepada para siswa agar selalu berusaha lebih aktif dan selalu memotivasi dirinya untuk lebih giat lagi dalam belajar sebagai awal dari membangun masa depannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abuddinata, M.A, *Perpektif Islam Tentang pola Hubungan Guru-Murid*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2004.
- Ali Moehammad, *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*, Bandung : Angkasa, 1982.
- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2002.
- _____, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* , Cet IX, Jakarta: PT. Rineka Cipta 1993
- Bahri Syaiful Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi*, Edukatif Jakarta : PT Rineka Cipta, 2000
- B.Uno Hamzah. *Profesi Kependidikan*. Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2008.
- _____, *Model Pembelajaran*, Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2008.
- Djaak H., *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : PT Bumi Aksara, 2009.
- Esti Sri Wuryani Djiwandono, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : PT. Grafindo, 2002.
- Fathurrohman Pupuh dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung : PT Rafika Aditama, 2009.
- Fauzi Ahmad, *Psikologi Umum*. Bandung : Pustaka Setia, 2008.
- Hadi Amirul, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung; CV. Pustaka Setia, 1998)
- Hermawan Haris, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta : Dirjen Pendidikan Islam Depag RI, 2009
- Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2004.
- Mujib Abdul dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana, 2008).
- Mulyasa E., *Menjadi Guru Profesional*, Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, 2008.
- _____, *Standar Kompetensi & Sertifikasi Guru*, Bandung : Remaja Rosda Karya, 2007.
- Ngalim M. Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 2007.
- _____, *Psikologi Pendidikan*, Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, 2007.

- Ridwan, M.B.A, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, 2005
- Rosyada Dede, *Paradigma Pendidikan Demokratis*, Jakarta : Kencana, 2007.
- Sabri Ahmad, *Strategi Belajar Mengajar*, Ciputat : PT. Ciptat Press : 2005.
- Sajjad Syed Husain, *Krisis Pendidikan Islam*, Bandung : Risalah, 1986.
- Sanjaya Wina, *Pembelajaran dan Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta : Kencana 2006.
- Sardiman, A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*, Jakarta : PT.Raja Grafindo Persada, 2003.
- Soemanto Wasty, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2006.
- Sutadipura Balhadi, *Aneka Problem Keguruan*, Bandung : Angkasa, 1983.
- Syafaruddin, dkk. *Manajemen Pembelajaran*, Ciputat : PT. Ciputat Press, 2005.
- Syaodih Hana Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, 2004.
- Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia, ed. 3 Jakarta : Balai Pustaka, 2001.
- Uzer Moh. Usman, *Menjadi Guru profesional* Bandung : Remaja Rosda Karya, 2000.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. IDENTITAS PRIBADI

- a. Nama : **SITI RAHMI SIREGAR**
- b. Nim : 07.310.0069
- c. Tempat/Tgl Lahir : Pintu Padang, 18 Desember 1988
- d. Alamat : Desa Pintu Padang, Kecamatan Angkola Selatan

2. PENDIDIKAN

- a. SD NEGERI 144422 NAPA tamat tahun 2000
- b. MTs N Padangsidempuan tamat tahun 2004
- c. Madrasah Aliyah Negeri I Padangsidempuan tamat tahun 2007
- d. Masuk STAIN Padang Sidempuan tahun 2007

3. NAMA ORANG TUA

- a. Ayah : **MADIAN SIREGAR**
- b. Pekerjaan : Tani
- c. Ibu : **ANNA SARI PILIANG**
- d. Pekerjaan : Tani
- e. Alamat : Pintu Padang Kecamatan Angkola Selatan

LAMPIRAN HASIL PERHITUNGAN BAB IV

1. Kompetensi Guru PAI

a. Rekapitulasi Jawaban Responden Tentang Kompetensi Guru PAI di SMA Negeri 1

Angkola Selatan

No	X
1	74
2	65
3	64
4	62
5	64
6	63
7	64
8	72
9	65
10	75
11	65
12	66
13	60
14	64
15	65
16	63
17	67
18	65
19	68
20	78
Jlh	1329

Dari tabel di atas, dapat dilakukan perhitungan, sebagai berikut :

1. Rentang : $78 - 60 = 18$

$$2. \text{ Banyak kelas : } 1 + (3,3) \log 18$$

$$1 + (3,3) (1,2552)$$

$$5,1423$$

dapat dibuat daftar distribusi frekuensi dengan banyak kelas 5 atau 6

3. Panjang kelas interval (P) = $18 / 5,1423 = 3,5004$
4. Pada langkah ini, interval paling bawah adalah 60-63
5. P = 4, diambil angka yang lebih kecil dari nilai terendah yaitu :
60-63, 64-67, 68-71, 72-75, dan 76-79.

b. Perhitungan Mean, Median dan Modus

1. Perhitungan Mean

Nilai mean dari kompetensi guru PAI(variabel X) dapat digunakan metode sebagai berikut :

- a. Menetapkan nilai tengah (midpoint) masing-masing interval
- b. Mengalirkan frekuensi masing-masing interval
- c. Menjumlahkan nilai hasil perkalian pada poin (b)
- d. Menghitung nilai median dengan rumus sebagai berikut

$$M_x = \frac{\sum Fx}{N}$$

Keterangan :

M_x : Mean yang dicari

N : jumlah sampel

Interval	Midpoint	F	Relatif Frekuensi
60 – 63	61,5	4	246
64 – 67	65,5	11	720,5
68 – 71	69,5	1	69,5
72 – 75	73,5	3	220,5
76 – 79	77,5	1	77,5
	Jumlah	$N = 20$	1334

$$\begin{aligned}
 M_x &= \frac{\sum Fx}{N} \\
 &= \frac{1334}{20} = 66,7 \\
 &= 67.
 \end{aligned}$$

Maka nilai Mean dari kompetensi guru PAI adalah 67.

2. Perhitungan Median

Nilai Median dari kompetensi guru PAI (variabel X) dapat digunakan rumus sebagai berikut :

$$Mdn = \frac{I + (\frac{1}{2}N - fkb)_{xi}}{Fi}, \text{ dan}$$

$$Mdn = \frac{U - (\frac{1}{2}N - Fka)_{xi}}{Fi}$$

Keterangan :

Mdn : Median

I : Lower limit (batas bawah nyata interval yang mengandung median)

Fkb : Frekuensi kumulatif yang terletak di bawah interval yang mengandung median

U : Upper limit (batas atas nyata dari interval yang mengandung Median)

Fka : Frekuensi kumulatif yang terletak di atas interval yang mengandung Median

N : Jumlah sampel

Maka nilai Median yang diperoleh adalah :

Interval	F	FKb	Fka
76 – 79	1	N = 20	1
72 – 75	3	19	4
68 – 71	1	16	5
64 – 67	11	15	16
60 – 63	4	4	N =20
	N = 20	-	-

$$Mdn = I + \frac{\left(\frac{1}{2}N - Fkb\right)}{Fi} xi$$

$$Mdn = 63,5 + \frac{\left(\frac{1}{2}(20) - 4\right)}{11} x 4$$

$$Mdn = 63,5 + 6/11 x 4$$

$$Mdn = 63,5 + 0,54 x 4$$

$$Mdn = 63,5 + 2,16$$

$$Mdn = 65,66$$

$$Mdn = 66$$

$$Mdn = U - \frac{\left(\frac{1}{2}N - Fka\right)}{Fi} xi$$

$$= 67,5 - \frac{\left(\frac{1}{2}(20) - 5\right)}{11} x 4$$

$$= 67,5 - 5/11 x 4$$

$$= 67,5 - 0,45 x 4$$

$$= 67,5 - 1,8$$

$$= 65,7$$

$$= 66$$

maka nilai Median adalah 66

3. Perhitungan Modus

Cara mencari Modus untuk data berkelompok dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$Mo = I + \left(\frac{Fa}{Fa + Fb}\right)xi, \text{ dan}$$

$$Mo = U - \left(\frac{Fb}{Fa + Fb}\right)xi$$

Keterangan :

Mo : Modus

I : Lower limit (batas bawah nyata interval yang mengandung Modus)

U : Upper limit (batas atas nyata dari interval yang mengandung Modus)
 Fa : Frekuensi yang terletak di atas interval yang mengandung Modus
 Fb : Frekuensi yang terletak di bawah interval yang mengandung Modus

Interval	F
76 – 79	1
72 – 75	3
68 – 71	1
64 – 67	11
60 – 63	4
	N = 20

$$\begin{aligned}
 Mo &= 63,5 + \left(\frac{1}{1+4} \right) \times 4 \\
 &= 63,5 + 1/5 \times 4 \\
 &= 63,5 + 0,2 \times 4 \\
 &= 63,5 + 0,8 \\
 &= 64,3
 \end{aligned}$$

$$Mo = 64$$

$$\begin{aligned}
 Mo &= 67,5 - \left(\frac{4}{1+4} \right) \times 4 \\
 &= 67,5 - 4/5 \times 4 \\
 &= 67,5 - 0,8 \times 4 \\
 &= 67,5 - 3,2 \\
 &= 64,3
 \end{aligned}$$

maka nilai Modus adalah 64,3 dibulatkan menjadi 65

2. Motivasi Belajar Siswa

a. Rekapitulasi Jawaban Responden Tentang Motivasi Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Angkola Selatan

No	Y
1	65
2	68
3	61
4	64
5	62
6	61
7	70
8	63
9	63
10	70
11	62
12	63
13	60
14	64
15	62
16	60
17	61
18	65
19	67
20	75
Jlh	1286

Dari data di atas, dapat dilakukan perhitungan, sebagai berikut :

1. Rentang : $75 - 60 = 15$
2. Banyak kelas $= 1 + (3,3) \log^{15}$
 $= 1 + (3,3) (1,1760)$
 $= 1 + 3,8811$
 $= 4,8811$

dapat dibuat daftar distribusi frekuensi dengan banyak kelas 4 atau 5.

3. Panjang kelas interval (P) $15 / 4,8811 = 3,0730$

Maka disini dapat kita ambil (P) = 3

4. Pada langkah ini, interval paling bawah adalah 60 - 63
5. $P = 3$, diambil angka yang lebih kecil dari nilai terendah yaitu 60-63, 64-67, 68-71, 72-75

b. Perhitungan Mean, Median dan Modus

1) Perhitungan Mean

Nilai mean dari motivasi belajar (variabel Y) dapat digunakan metode sebagai berikut :

- a. Menerapkan nilai tengah (midpoint) masing-masing interval
- b. Mengalikan frekuensi masing-masing interval
- c. Menjumlahkan nilai hasil perkalian pada poin (b)
- d. Menghitung nilai Mean dengan rumus, sebagai berikut :

$$M_x = \frac{\sum Fx}{N}$$

Keterangan :

M_x : Mean yang dicari

N : Jumlah sampel

Interval	Midpoint	F	Relatif Frekuensi
60 – 63	61,5	11	676,5
64 - 67	65,5	5	327,5
68 -71	69,5	3	208,5
72 -74	73,5	1	73,5
Jumlah		$N = 20$	1286

$$\begin{aligned}
 M_x &= \frac{\sum Fx}{N} \\
 &= \frac{1286}{20}
 \end{aligned}$$

$$= 64,3$$

Maka nilai Mean dari motivasi belajar siswa adalah 64

2) Perhitungan Median

Nilai Median dari motivasi belajar siswa (variabel Y) dapat digunakan rumus sebagai berikut :

$$\text{Mdn} = \frac{I + (\frac{1}{2}N - fkb)_{xi}}{Fi}, \text{ dan}$$

$$\text{Mdn} = \frac{U - (\frac{1}{2}N - Fka)_{xi}}{Fi}$$

Keterangan :

Mdn : Median

I : Lower limit (batas bawah nyata interval yang mengandung median)

Fkb : Frekuensi kumulatif yang terletak di bawah interval yang mengandung median

U : Upper limit (batas atas nyata dari interval yang mengandung Median)

Fka : Frekuensi kumulatif yang terletak di atas interval yang mengandung Median

N : Jumlah sampel

Maka nilai Median yang diperoleh adalah :

Interval	F	FKb	Fka
72 -74	1	N = 20	1
68 -71	3	19	4
64 - 67	5	16	9
60 - 63	11	11	N = 20
	N = 20	-	-

$$\text{Mdn} = I + \frac{(\frac{1}{2}N - Fkb)}{Fi} xi$$

$$\text{Mdn} = 59,5 + \frac{(\frac{1}{2}(20) - 2)}{0} x4$$

$$\text{Mdn} = 59,5 + 0 \times 4$$

$$\text{Mdn} = 59,5 + 0 \times 4$$

$$\text{Mdn} = 63,5$$

$$\begin{aligned}\text{Mdn} &= U - \frac{(\frac{1}{2}N - Fka)}{Fi} \times i \\ &= 63,5 - \frac{(\frac{1}{2}(20) - 8)}{11} \times 4 \\ &= 63,5 - 0,2 \times 5 \\ &= 63,5 - 1 \\ &= 62,5\end{aligned}$$

maka nilai Median adalah 63,5 dan 62,5 dibulatkan 63.

3) Perhitungan Modus

Cara mencari Modus untuk data berkelompok dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\text{Mo} = I + \left(\frac{Fa}{Fa + Fb} \right) \times i, \text{ dan}$$

$$\text{Mo} = U - \left(\frac{Fb}{Fa + Fb} \right) \times i$$

Keterangan :

Mo : Modus

I : Lower limit (batas bawah nyata interval yang mengandung Modus)

U : Upper limit (batas atas nyata dari interval yang mengandung Modus)

Fa : Frekuensi yang terletak di atas interval yang mengandung Modus

Fb : Frekuensi yang terletak di bawah interval yang mengandung Modus

Interval	F
72 -74	1

68 - 71	3
64 - 67	5
60 - 63	11
	N = 20

$$Mo = 59,5 + \left(\frac{11}{11+0} \right) \times 4$$

$$= 59,5 + 1 \times 5$$

$$= 59,5 + 4$$

$$= 63,5.$$

$$Mo = 63,5 - \left(\frac{0}{11+0} \right) \times 4$$

$$= 63,5 - 0 \times 4$$

$$= 63,5 - 0$$

$$= 63,5$$

maka nilai Modus adalah 63,5 dibulatkan menjadi 63.

ANGKET

I. Data Responden

Nama :
 Jenis Kelamin :
 Umur :

II. Petunjuk

1. Bacalah dengan seksama setiap pertanyaan dan jawaban yang tersedia dalam angket ini !
 2. Jawablah setiap pertanyaan dengan jujur dengan dibubuhi tanda cheklis (√) pada salah satu jawaban pada kotak *a*, *b*, *c* atau *d* yang menurut anda paling benar.
 3. Angket ini tidak akan berpengaruh pada diri dan sekolah Saudara/ i
- Setelah angket ini diisi oleh saudara siswa/siswi mohon dikembalikan kepada yang bersangkutan dan atas bantuannya saya ucapkan terima kasih.

III. Pernyataan Untuk Variabel Bebas (X)

N O	Jenis yang diobservasi	Alternatif Jawaban			
		A	B	C	D
1	Apakah Guru PAI memiliki jenjang pendidikan Agama Islam?	Iya	Masih Persiapan	Masih Permulaan	Tidak ada
2	Apakah Guru PAI mampu mengendalikan emosinya ketika mengajar?	Mampu	Kadang	Jarang	Tidak Mampu
3	Apakah Guru PAI selalu bersikap sopan santun?	Selalu	Kadang	Jarang	Tidak
4	Apakah Guru PAI sering absen karena sakit?	Tidak pernah	Kadang	Jarang	Selalu
5	Apakah Guru PAI rapi dalam berpakaian?	Sangat Rapi	Rapi	Kurang Rapi	Tidak Rapi
6	Apakah Guru PAI menguasai pelajaran tanpa melihat buku?	Sangat Mampu	Mampu	Kurang Mampu	Tidak Mampu
7	Apakah Guru PAI menyediakan perlengkapan yang dibutuhkan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak ada

	dalam belajar?				
8	Apakah Guru PAI mengatur tata ruang kelas sebelum mengajar?	Selalu	Sering	Jarang	Tidak pernah
9	Apakah Guru PAI mampu menggunakan media belajar yang digunakan?	Mampu	Cukup	Kurang	Tidak Mampu
10	Apakah Guru PAI sering memberikan pelajaran tambahan dari berbagai sumber?	Sering	Kadang	Jarang	Tidak pernah
11	Apakah Guru PAI sering memberikan umpan balik ketika proses belajar mengajar?	Sering	Kadang	Jarang	Tidak pernah
12	Apakah Guru PAI sering memberikan ulangan dan menilainya?	Sering	Kadang	Jarang	Tidak Pernah
13	Apakah Guru PAI memperhatikan absensi siswa?	Selalu	Kadang	Jarang	Tidak pernah
14	Apakah Guru PAI mampu memanfaatkan waktu?	Tepat waktu	Kadang	Kurang tepat	Tidak tepat
15	Apakah Guru PAI memberikan kesempatan untuk mengembangkan potensi dalam hal keagamaan?	Sering	Kadang	Jarang	Tidak pernah
16	Apakah Guru PAI memahami kesulitan siswa dalam belajar?	Paham	Kadang	Jarang	Tidak paham
17	Apakah Guru PAI mampu berkomunikasi dengan baik?	Sangat Bagus	Bagus	Kurang	Tidak Bagus
18	Apakah Guru PAI mampu bergaul dengan siswa?	Mampu	Sedikit	Kurang	Tidak mampu
19	Apakah Guru PAI bergaul dengan guru yang lain?	Bergaul	Sebagian	Sedikit	Tidak Bergaul

20	Apakah Guru PAI bergaul dengan masyarakat sekitar sekolah?	Bergaul	Sebagian	Sedikit	Tidak Bergaul
----	------------------------------------------------------------	---------	----------	---------	---------------

IV. Pernyataan Variabel Y

N O	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		A	B	C	D
1	Apakah saudara sering mendapat nilai yang bagus dari PAI?	Sangat Sering	Sering	Jarang	Tidak pernah
2	Apakah saudara lebih semangat dengan nilai yang saudara peroleh?	Semangat	Cukup Semangat	Kurang Semangat	Tidak Semangat
3	Apakah saudara lebih semangat jika mendapat hadiah atas prestasi saudara?	Semangat	Cukup Semangat	Kurang Semangat	Tidak Semangat
4	Apakah saudara semangat belajar jika ada saingan dikelas?	Semangat sekali	Semangat	Kurang Semangat	Tidak Semangat
5	Apakah saudara semangat jika berkompetisi secara kelompok?	Semangat sekali	Semangat	Kurang Semangat	Tidak Semangat
6	Apakah saudara bersemangat belajar jika ada ulangan?	Semangat sekali	Semangat	Kurang Semangat	Tidak Semangat
7	Apakah saudara semangat untuk mengetahui hasil belajar?	Semangat sekali	Semangat	Kurang Semangat	Tidak Semangat
8	Apakah saudara sering mendapat pujian dari guru?	Sering	Kadang	Jarang	Tidak pernah
9	Apakah saudara lebih bersemangat dengan pujian yang berikan guru?	Semangat	Sedikit	Kadang	Tidak
10	Apakah saudara belajar karena takut dihukum?	Ya	Sedikit	Kadang	Tidak
11	Apakah saudara sering mendapat hukuman karena tidak belajar?	Tidak Pernah	Jarang	Kadang	Sering

12	Apakah saudara termotivasi dengan hukuman yang diberikan guru ?	Ya	Sedikit	Kadang	Tidak
13	Apakah saudara semangat belajar karena keinginan sendiri?	Ya	Sedikit	Kadang	Tidak
14	Apakah saudara semangat belajar karena ada tujuan yang hendak dicapai?	Ya	Sedikit	Kadang	Tidak
15	Apakah saudara semangat belajar karena adanya kebutuhan?	Ya	Sedikit	Kadang	Tidak
16	Apakah saudara semangat belajar karena didorong oleh pengalaman masa lampau?	Ya	Kadang	Jarang	Tidak
17	Apakah saudara semangat belajar jika diberi kesempatan kedua untuk mendapatkan nilai yang lebih baik?	Semangat	Kadang	Kurang	Tidak
18	Apakah saudara semangat belajar jika guru menggunakan berbagai macam bentuk belajar?	Semangat	Kadang	Kurang	Tidak
19	Apakah saudara semangat dalam belajar karena ingin diakui oleh siswa lainnya?	Ya	Kadang	Jarang	Tidak
20	Apakah saudara semangat belajar karena ingin diakui oleh guru?	Ya	Kadang	Jarang	Tidak

NO	Nomor Item Pertanyaan Variabel X																				JLH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	68
2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	65
3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	2	4	3	3	2	4	3	2	3	64
4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	63
5	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	64
6	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	2	4	3	3	2	3	2	3	3	63
7	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	64
8	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	72
9	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	65
10	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	75
11	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	2	3	2	3	3	2	3	65
12	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	2	3	2	2	4	66
13	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	60
14	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	2	3	3	2	3	64
15	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	2	4	3	4	3	3	2	2	3	65
16	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	2	3	63
17	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	67
18	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	2	3	65
19	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	68
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	78

NO	Nomor Item Pertanyaan Variabel Y																				JLH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	65
2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	68
3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	61
4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	64
5	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	2	2	3	4	3	2	3	3	62
6	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	61
7	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	70
8	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	63
9	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	63
10	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	4	4	4	3	3	3	4	70
11	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	2	4	4	62
12	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	63
13	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	60
14	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	64
15	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	4	3	62
16	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	60
17	3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	61
18	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	2	3	3	65
19	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	67
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	75



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
JURUSAN TARBIYAH

Alamat : Jl. Imam Bonjol Km. 4,5 Sihitang, Telp. 0634-24022 Padangsidimpuan

Nomor : Sti.14/UBS/P 23/2010

Lamp : -----

Perihal : Pembimbing Skripsi

Padangsidimpuan, 23 November 2010

Kpd Yth ;

Bapak / Ibu :

1. Dra. Replita, M.Si

2. Erna Ekawati, M.Pd

Di

Padangsidimpuan

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, disampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa berdasarkan hasil sidang Tim Pengkaji Kelayakan Judul Skripsi, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa tersebut dibawah ini sebagai berikut:

Nama : SITI RAHMI SIREGAR

Nim : 07.311.196

Sem/Thn Akademik : VII (Tujuh) 2010/2011

Jur/Prodi : Tarbiyah/ PAI- 2

Judul Skripsi : **KOMPETENSI GURU PAI DAN KAITANNYA DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI KELAS XI SMAN 1 ANGKOLA SELATAN**

Seiring dengan hal tersebut, kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian penulisan skripsi mahasiswa dimaksud.

Demikian kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

KETUA. PRODI PAI

Drs. Abdul Sattar Dly, M.Ag

Nip. 19680517 199303 1 003

KEPALA UNIT BINA SKRIPSI

Drs. Agus Salim Lubis, M.Ag

NIP. 19630821 199303 1 003

An. PEMBANTU KETUA I,
KETUA JURUSAN TARBIYAH

Hj. Zulhanna, S.Ag, M.Pd

NIP. 19720702 199703 2 003

PERNYATAAN KESEDIAAN SEBAGAI PEMBIMBING

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA
PEMBIMBING I

Dra. Replita, M.Si

NIP. 19690526 199503 2 001

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA
PEMBIMBING II

Erna Ekawati, M.Pd

NIP. 19791205 200801 2 012



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PADANGSIDIMPUAN

Alamat : Jl.Imam Bonjol Km 4,5 Sihitang Telp (0634) 22080 Padangsidimpuan 22733
email:stainpasid@yahoo.co.id

Padangsidimpuan, 07 November 2011

Nomor :Sti.14/I.B4/PP.00.9/1061 /2011

Lamp. : -

Hal : **Mohon Bantuan Informasi**
Penyelesaian Skripsi.

Kepada Yth,
Kepala SMA N 1
Angkola Selatan
di-

Tempat.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat, Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN)
Padangsidimpuan menerangkan bahwa :

Nama	: Siti Rahmi Siregar
Nomor Induk Mahasiswa	: 07. 310 0069
Jurusan/Prog.Studi	: Tarbiyah/PAI-2
Alamat	: Pintu Padang Kec. Angkola Selatan

adalah benar Mahasiswa STAIN Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi
dengan Judul "**Kompetensi Guru dan Kaitannya dengan Motivasi Belajar Siswa di**
SMA N 1 Angkola Selatan".

Sehubungan dengan itu, dimohon bantuan Bapak untuk memberikan data dan
informasi sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

a.n. Ketua
Pembantu Ketua



Drs. H. Irwan Saleh Dalimunthe, MA
NIP 19610615 199103 1 004

SURAT KETERANGAN

Nomor : 420/ 80/SMAN 1/2011

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : DARAZAD DAULAY, S.Pd
Nip : 19731127 199903 1 004
Pangkat/Gol : Pembina / IV a
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMA Negeri 1 Angkola Selatan

Dengan ini menerangkan :

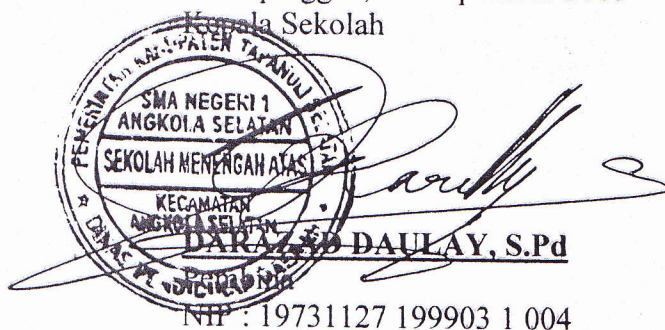
Nama : SITI RAHMI SIREGAR
Nim : 07.310.0069
Jur/P/rodi : Tarbiyah / PAI
Alamat : Pintu Padang Kecamatan Angkola Selatan

Adalah benar telah melakukan Research di SMA Negeri 1 Angkola Selatan dengan judul
“Kompetensi Guru PAI dan Kaitannya dengan Motivasi Belajar Siswa di kelas XI
SMAN 1 Angkola Selatan”

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan
seperlunya.

Simarpinggan, 14 Nopember 2011

Kepala Sekolah


DARAZAD DAULAY, S.Pd
NIP : 19731127 199903 1 004